

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV "Jsme na jedné lodi"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	13
3.3.2	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.4	Začlenění průřezových témat	15
3.4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	15
4	Učební plán	18
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	18
4.1.1	Celkové dotace - přehled	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	21
5.1.1	Český jazyk a literatura	21
5.1.2	Anglický jazyk	60
5.1.3	Cizí jazyk.....	88
5.1.4	Matematika.....	94
5.1.5	Informatika.....	123
5.1.6	Prvouka	130
5.1.7	Vlastivěda.....	142
5.1.8	Přírodověda.....	148
5.1.9	Dějepis.....	154
5.1.10	Občanská výchova.....	161
5.1.11	Zeměpis.....	169
5.1.12	Fyzika.....	177
5.1.13	Chemie	182

5.1.14	Přírodopis.....	188
5.1.15	Hudební výchova.....	195
5.1.16	Výtvarná výchova.....	210
5.1.17	Tělesná výchova.....	225
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	259
5.1.19	Pracovní činnosti.....	266
5.1.20	Volitelné předměty.....	282
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	296
6.1	Způsoby hodnocení.....	296
6.2	Kritéria hodnocení.....	296

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV "Jsme na jedné lodi" -

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Buchlovice

ADRESA ŠKOLY: Komenského 483, Buchlovice, 687 08

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Kateřina Lesová

KONTAKT: info@zsbu.cz

IČ: 46956981

RED-IZO: 600124037

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Buchlovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Svobody, 687 08 Buchlovice

KONTAKTY: Mgr. Pavla Večeřová, starostka městyse

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022, upravený ŠVP se zapracovanými změnami z RVP ZV

DATUM PROJEDNÁNÍ – PEDAGOGICKÁ RADA: 25. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ – ŠKOLSKÁ RADA: 29. 8. 2022

Mgr. Kateřina Lesová - ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Buchlovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Ve škole se vzdělávají žáci se SVP. Zároveň se snažíme rozvíjet i žáky s mimořádným nadáním.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním se jedná o úplnou školu. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici také zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Škola je tvořena několika provázanými budovami, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada. Bezbariérový přístup je zajištěn ve zvýšeném přízemí jedné z budov. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny formou šatních skříněk. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, dílna.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty – etika a katechismus: výuka náboženství, volnočasové aktivity: vedení kroužků.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení
vyšší odborné školy

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, tripartity, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 kvalifikovaných pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Pedagogický sbor tvoří mladí i zkušení učitelé. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18.

Ve škole pracuje výchovná a kariérová poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů, speciální pedagožka, školní psycholožka, ICT koordinátor a asistentka pedagoga. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově je pestrý. Jsou zde zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů (činnostní učení na 1. stupni) a oblast informatiky.

2.8 Dlouhodobé projekty

Téma projektů i délku trvání volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění v obci i ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či školní.

Všichni žáci se účastní školního projektu Jsme na jedné lodi, který je realizován během každého školního roku, a je zaměřen na pravidelná setkání žáků, pedagogů a vedení školy.

Škola je od roku 2008 zapojena do projektu Recyklohraní, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů. Tuto aktivitu rozšiřujeme i na další sběrové činnosti (papír, vršky od PET lahví, tonery...).

Od roku 2019 jsou realizovány projekty ESF a MŠMT v rámci OP VVV, které umožnily další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňují personální podporu Chůvy (MŠ) a Školní psycholožky.

Od roku 2021 se žáci 2. stupně pravidelně setkávají se svými třídními učiteli v rámci třídního projektu Třídnická hodina. Projektové aktivity cílí na pozitivní klima třídy, přátelskou komunikaci a atmosféru mezi spolužáky.

V rámci 1. stupně je inovativně zaváděn ve výuce vzdělávací program Začít spolu, kdy prostředí třídy je uspořádáno do center aktivit a pracuje se strukturovaně. Jedná se o ranní kruh, ranní zprávu, trivium, práci v centrech aktivit a hodnotící kruh. Vyučující v rámci programu používají prvky formativní hodnocení s cílem podpořit dítě v maximální míře v jeho učení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření

školy:

Zaměření školy je všeobecné.

Co chceme a kam směřujeme

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem především na jazyk anglický a německý
- vést žáky k volbě povolání
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným, ale i žákům s průměrnými a podprůměrnými výsledky
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- chceme podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- v případě, kde je to možné, chceme provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy
- výrazně se chceme zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim maximální podmínky pro jejich rozvoj a tím maximálně omezit jejich přechod na víceletá gymnázia či jiné typy škol (jazykové, matematické). Proto chceme nabídnout širokou škálu volitelných, nepovinných předmětů i zájmových kroužků
- z metod práce chceme u žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování atd. Rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání.

- chceme rozvíjet dobré tradice naší školy, vysokou reputaci, kterou naše škola má zejména mezi širokou veřejností. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.
- chceme vychovat z našich žáků sebevědomé a zodpovědné občany s potřebou celoživotního sebevzdělávání
- chceme vést žáky k rozvíjení zájmu o dění v naší obci, chceme úzce spolupracovat se všemi složkami působícími v naší obci i s úřadem městyse, nabízet spolu s nimi žákům dostatek zájmových aktivit s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně naplnit jejich volný čas
- chceme naučit žáky pečovat o své zdraví i o prostředí, ve kterém žijí, rozvíjet v nich smysl pro úctu, slušnost a toleranci
- podle možností budeme respektovat potřeby a zájmy dětí a jejich zákonných zástupců
- chceme zaměstnávat kvalitní pedagogický sbor, pedagogy, kteří jsou zodpovědní a důslední ve vzdělávání i ve výchově žáků a potřebu osobního růstu a dalšího vzdělávání chápou jako jednu z priorit své práce
- chceme, aby organizace školy fungovala na základě týmové spolupráce a osobní odpovědnosti každého zaměstnance

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výběru a využívání efektivních a vhodných způsobů, metod a strategií vlastního učení • k dovednosti plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • k potřebě osobní motivace pro další vzdělávání • k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů • ke schopnosti propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí • k poznání smyslu a cíle učení • k pozitivnímu vztahu k učení • ke kritickému hodnocení výsledků učení.
Kompetence k řešení problémů	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • k rozpoznání a pochopení problému • k využívání vlastního úsudku a zkušeností k řešení problémů a zjištění příčin • k řešení problémů v různých variantách na základě získaných vědomostí a dovedností • k samostatnému řešení problémů a motivujeme žáky k vhodným způsobům řešení na základě logických a empirických postupů • ke správnému a praktickému řešení problémů • k aplikování osvědčených postupů při řešení problémových situací a jejich zdolávání • ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a uvědomovat si zodpovědnost • ke zhodnocení výsledků svých činů.
Kompetence komunikativní	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>účinnou komunikaci s okolním světem</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k srozumitelnému, kultivovanému projevu při individuálních i skupinových činnostech • aby si dokázali vyhledávat a vhodně zpracovávat informace z různých komunikačních zdrojů • aby získané komunikativní dovednosti aktivně uplatňovali ve společnosti • k rozvoji dovednosti naslouchat druhým a porozumět jim • k umění diskutovat.
Kompetence sociální a personální	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k ohleduplnosti a úctě při jednání s lidmi • k spolupráci v týmu, učíme žáky přijímat týmové role • k tomu, aby svým jednáním a chováním dosáhli pocit sebeuspokojení a sebeúcty. <p>Podporujeme u žáků sebedůvěru a osobnostní rozvoj.</p>
Kompetence občanské	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k respektování a dodržování pravidel, norem a zákonů platných v naší společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • k respektování názorů a vnitřních hodnot lidí • uvědomování si svých práv a povinnosti ve škole i mimo školu a jejich uplatňování v běžném životě • schopnosti empatie • k odmítání jakékoli formy násilí • k zodpovědnému chování a rozhodování v každodenních i životně náročných situacích • k zodpovědnému chování v krizových situacích, poskytnutí účinné pomoci a to i při situacích ohrožujících zdraví a život člověka.
Kompetence pracovní	<p>Na úrovni základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k plnění povinností, dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti • k přizpůsobování se měnícím se pracovním podmínkám • k ochraně životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • k využívání znalostí a zkušeností v praxi • k orientaci při výběru povolání.
Kompetence digitální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných se uskutečňuje na základě vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP) složené z výchovného poradce, školního speciálního pedagoga, logopeda, školního psychologa, metodika prevence a asistentů pedagoga. Školní poradenské pracoviště zastřešuje poradenské služby poskytované školou dětem, žákům, jejich rodičům a pedagogům.

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě podpůrného opatření prvního stupně vypracuje písemně třídní učitel ve spolupráci s pedagogickými pracovníky, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou pro žáka plán pedagogické podpory. S vytvořeným plánem pedagogické podpory se seznámí i zákonní zástupci žáka.

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory řeší výchovný poradce s třídní učitelkou, s pedagogickými pracovníky, žákem a jeho zákonnými zástupci do tří měsíců a stanovuje se další postup, kdy je možné pokračování realizace plánu pedagogické podpory, jeho úpravy, jeho zrušení nebo doporučení k dalšímu řešení – využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zajistí výchovný poradce souhlas zákonných zástupců žáka o vytvoření IVP. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, kteří daného žáka učí, na jeho tvorbě spolupracují i výchovný poradce a školní psycholog.

Vyhodnocení IVP řeší výchovný poradce s třídní učitelkou, s pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáka a ŠPZ dle stanoveného termínu ŠPZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah PSPP je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. PSPP je vyučován u jednotlivých žáků po dobu celého školního roku se stanovenou časovou dotací týdně. Žáci jsou vzděláváni individuálně.

Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školského poradenského zařízení. Tento předmět vyučuje školní speciální pedagog nebo logoped.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Učitelé volí takové učební strategie, které umožní individuální rozvoj žáka a jedná se například o zadávání náročnějších samostatných úkolů, projektů, o pověření vedení při skupinové práci, o přípravu a účast na soutěžích, o nabídku volnočasových aktivit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, kteří daného žáka učí, na jeho tvorbě spolupracuje i výchovný poradce, školní psycholog. Je vypracován v písemné podobě. S vytvořeným plánem pedagogické podpory se seznámí žák i zákonní zástupci žáka.

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory řeší výchovný poradce s třídní učitelkou, s pedagogickými pracovníky, žákem a jeho zákonnými zástupci do tří měsíců a stanovuje se další postup, kdy je možné pokračování realizace plánu pedagogické podpory, jeho úpravy, jeho zrušení nebo doporučení k dalšímu řešení – využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zajistí výchovný poradce souhlas zákonných zástupců žáka o vytvoření IVP. IVP sestavuje písemně třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími, kteří daného žáka učí, na jeho tvorbě spolupracují i výchovný poradce a školní psycholog.

Vyhodnocení IVP řeší výchovný poradce s třídní učitelkou, s pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáka a školského poradenského zařízení dle stanoveného termínu školského poradenského zařízení.

3.4 Začlenění průřezových témat

3.4.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Aj, Prv, Hv, Vv	Čj, A, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Vv	Č, Pp	Čj, Pp	Čj	Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj, PŘ, Vv	Čj, PŘ, Vv	Čj	Čj	Čj	Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Čj	Čj, Prv	Čj	Čj, PŘ, PČ	Čj, PČ	Čj, Vkz	Čj	Čj, Vkz	Čj
Psychohygiena			Prv			Čj, Vkz	Čj	Čj, Vkz	Čj
Kreativita	Čj, Vv, PČ	Čj, Vv, PČ	Čj, Vv, PČ	Čj, Vv, PČ	Čj, Vv, PČ	Z, Čj	Čj	Čj	Čj
Poznávání lidí	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Mezilidské vztahy	Prv, Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Vv	Vv	Čj, Aj	Čj	Čj	Čj
Komunikace	Čj, Vv, PČ	Čj, Aj, Vv, PČ	Čj, Aj, Prv, Vv, PČ	Čj, Vv, PČ	Čj, Aj, Vv, PČ	Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice	Čj, M	Čj, M	Čj, M, Prv	Čj, M	Čj, M	Čj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, PČ	M, PČ	M, Prv, PČ	M, PČ	M, PČ	Čj, Vkz	Čj	Čj, Vkz	Čj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv	Vv			Čj, Vkz	Čj	Čj, Vkz	Čj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	M, Vv	M, Vv, Tv, PČ	M, Vv	M	M, VI	Čj	Čj	Čj	Čj
Občan, občanská společnost a stát	M, PČ	M, PČ	M, PČ	M, VI	M, VI	Aj	Aj, Nj		
Formy participace občanů v politickém životě								Aj	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				Z, Aj
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, PČ	VI, Hv, PČ	Čj, Aj	Z, Čj, Aj, Nj	Čj	Čj
Objevujeme Evropu a svět						Čj	Z, Čj	Z, Čj, Aj, Nj	Čj
Jsme Evropané						Čj	Čj	Z, Čj	Z, Čj, Aj, Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Prv, Hv	Prv, Hv	Hv	VI, Hv, Vv	VI, Hv	Čj, Aj	Čj, Aj	Z, Čj	Čj
Lidské vztahy	Hv, PČ	Hv, Tv, PČ	Hv, PČ	Hv, Vv, PČ	Hv, Vv, PČ	Čj	Čj, Aj	Čj	Čj
Etnický původ	PČ	PČ	PČ	Vv, PČ	Vv, PČ	Čj	Čj	Z, Čj, Aj	Čj
Multikulturalita						Čj	Čj	Čj, Aj, Nj	Čj
Princip sociálního smíru a solidarity									Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př, Vv	Př, Vv	Pp		Z	Z
Základní podmínky života			Prv	Př, Vv	Př, Vv	Z, Pp	Aj	Z	Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Př, Vv	Př, Vv			Z, Aj	Z
Vztah člověka k prostředí	M, PČ	M, Prv, Tv, PČ	M, Prv, PČ	M, Př, Vv, PČ	M, Vv, PČ			Z, Pp	Z, Aj, Nj
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Vv	Aj, Vv				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Aj	Vkz		Vkz	
Stavba mediálních sdělení				Aj, Vv	Vv				
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv				
Fungování a vliv médií ve společnosti						Vkz		Vkz	
Tvorba mediálního sdělení				Vv	Vv	Aj	Aj		
Práce v realizačním týmu	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv			Aj	Aj, Nj

3.4.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
Nj	Německý jazyk

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	7+1	6+1	6+1	6+1	33+4	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	20+3	3+1	4	4	4	15+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	1+1			3+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	1	2	6
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							1+1	1+1	1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	2	1		5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2+1	2+1	2	2	10+2	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1		1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Volitelné předměty					0+2	0+2	0+4	0+2	0+2	0+2	0+4	0+10
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je v tabulce zobrazen v podobě číslo + číslo (např. 3+1). První číslo udává počet hodin z povinné dotace na předmět podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, druhé číslo pak počet hodin, které jsou předmětu přidány z disponibilních hodin. Celkový počet disponibilních hodin pro 1. stupeň je 16, pro 2. stupeň 18. Ve druhé a třetí třídě navštěvují žáci v rámci výuky tělesné výchovy kurzy plavání, a to je označeno u tělesné výchovy 2+1. Volitelné předměty budou vždy vyspecifikovány nabídkou pro školní rok. Tato nabídka bude přílohou ŠVP.

Využití disponibilních hodin

Počet hodin	Předmět	Ročník
5	Český jazyk a literatura	2., 3., 4., 5., 6.
2	Anglický jazyk	1., 2.
4	Matematika	1., 2., 3., 6.
1	Prvouka	3.
3	Zeměpis	6., 7., 8.

Počet hodin	Předmět	Ročník
3	Přírodopis	6., 7., 9.
2	Tělesná výchova	2., 3.
14	Volitelné předměty	4., 5., 6., 7., 8., 9.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	7	7	7	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností • vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.</p> <p>Vyučování ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je na 2. stupni zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, čtení s porozuměním • vyjádření reakcí a pocitů žáků • pochopení role v různých komunikačních situacích • porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> využívání zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), hudební výchovu (lidová slovesnost, melodram, písničkáři, ...).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <p>v 1. - 2. ročníku – 8 hodin týdně v 3. - 5. ročníku – 7 hodin týdně V ročnících 2. - 5. je využito vždy po jedné disponibilní hodině v 6. - 9. ročníku - 4 hodiny týdně V 6. ročníku je využito jedné disponibilní hodiny. V 1. ročníku se propojuje výuka čtení a psaní, v dalších ročnících se hodiny dělí na mluvnici, sloh a čtení a literární výchovu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci a učení stanovujeme dílčí vzdělávací cíle motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu podporujeme činnostní učení <p>Na 2. stupni učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> klade důraz na pozitivní motivaci žáka používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • věnuje se dovednosti autokorekce chyb <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k navrhování různých řešení problémů, dokončování úkoly a zdůvodňování svých závěrů • podporujeme, aby si žáci si vzájemně radili a pomáhali • hodnotíme práci žáků takovým způsobem, aby si mohli uvědomit vlastní i dílčí pokrok <p>Na 2. stupni učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení • zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (např. získaných z četby a samostudia) a z vlastního úsudku • předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme kultivovaný projev žáka • vedeme žáky dovednosti prezentovat své myšlenky a názory • učíme žáky naslouchat druhým a respektovat i jiné názory <p>Na 2. stupni učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma • zařazuje diskusní kroužky a besedy • nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné organizaci práce • učíme žáky spolupracovat při řešení přiměřeně náročných úkolů • vedeme žáky k respektování pokynů učitele <p>Na 2. stupni učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům s poruchami učení (spolupráce se speciálním pedagogem) • vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky • posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím literatury rozvíjíme utváření správných postojů k přírodě, k životnímu prostředí • podporujeme kladný vztah k regionu ve kterém žijeme a pracujeme • trénujeme dovednost správně reagovat v životně náročných situacích <p>Na 2. stupni učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic • aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích <p>Kompetence pracovní: Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k organizování pracovního místa, používání vhodných pomůcek a plánování učení • volíme takové postupy výuky, jaké žákům vyhovují • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů plnění zadaných úkolů <p>Na 2. stupni učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů • kontroluje samostatné práce žáka
	<p>Kompetence digitální: Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke sběru informací, k využití textu pro záznam dat • rozvíjíme u žáků komunikaci směřující k popsání problému

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • požadujeme diskusi například pro popis postupů nebo schopnosti pro zápisy <p>Na 2. stupni učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka interpretační schopnosti, komunikační schopnosti při řešení problému • vedeme žáky k písemnému zpracování informací a dat • požadujeme znalost bezpečné práce v online prostředí

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jazyková výchova <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka slova, jazyka • spojování do slabik, slov • význam slov, slova a pojmy 		• Chápe rozdíl mezi hláskou a písmenem.
		• Rozlišuje všechna probraná písmena.
		• Rozkládá slova na slabiky a hlásky.
		• Skládá hlásky do slabik a slov.
		• Určuje počet slabik a písmen ve slově.
		• Slyší a vysloví první a poslední hlásku ve slově.
		• Rozlišuje dlouhé a krátké hlásky.
		• Graficky a rytmicky rozlišuje délku slabik ve slovech.
		• Rozlišuje slova vyjadřující děj, osobu, zvíře, věc.
		• Třídí slova podle významových skupin, utvoří slovo nadřazené.
	• Rozlišuje slova opačného významu	
Psaní		• Nacvičuje správné sezení a držení psacího náčiní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • psaní malých a velkých písmen abecedy, číslice, s výjimkou q,Q,w,W,Y,y,x,X) • psaní krátkých vět • hygienické návyky správného psaní 		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se používat správné tvary písmen velkých i malých. • Opíše a přepíše slova a věty. • Nacvičuje pod vedením učitele psaní diktátu snadných slov a krátkých vět. • Pokouší se kontrolovat vlastní písemný projev a vyhledávat chyby. • Snaží se psát správné tvary písmen a číslic • Napíše bez chyby své jméno a příjmení
<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik čtenářských dovedností, čtení písmen • čtení vět a textů přiměřených věku • pohádky, příběhy ze života dětí a zvířátek • volná reprodukce textů • rozvíjení znělého hlasu • nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání • volná reprodukce textu, dramatizace, obrázková osnova • komunikační situace 		<ul style="list-style-type: none"> • Hlasitým přiměřeným tempem přečte krátký text, věty, slova. • Rozumí obsahu přečtených textů, vět, slov. • Rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění. • Při návštěvách divadelních představení si osvojuje pravidla společenského chování. • Začíná respektovat pravidla rozhovoru, neskáče do řeči. • Pokouší se na konkrétních situacích rozlišovat vhodné a nevhodné chování. • Přednáší z paměti krátká říkadla a básničky. • Trénuje pečlivou výslovnost. • Provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení pod vedením učitele. • Orientuje se v textu Slabikáře, čítanky, rozlišuje nadpis, odstavec, řádek, sloupec. • Zná některý dětský časopis. • Naslouchá pozorně reprodukovánému textu. • Zapamatuje si něco z příběhu a zapamatované vyjádří mluveným, výtvarným nebo pohybovým projevem. • Reaguje na slovní pokyny učitele a pracuje podle nich. • Vypráví o svých zážitcích. • Odpovídá na otázky týkající se obsahu čtených textů.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje chování literárních postav a pokouší se rozlišovat dobré a špatné vlastnosti. • Pozdraví, poděkuje, slušně požádá, omluví se, vyřídí krátký vzkaz.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
	integrováno do výuky	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> • hláskosloví, stavba slova • samohlásky a souhlásky • druhy vět podle postoje mluvčího • abeceda • význam slov, slova protikladná, souřadná, nadřazená • pořádek slov ve větě 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozděluje slova na slabiky, hlásky, graficky znázorňuje • Rozlišuje samohlásky krátké, dlouhé, dvojhásky, správně vyslovuje jejich délku. • Rozlišuje a vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké, obojetné. • Vyslovuje správně skupiny hlásek di ti ni, dě tě ně, bě, pě, vě mě. • Aktivně tvoří věty podle postoje mluvčího. • Vyjmenuje abecedu. • Rozumí pojům a umí tvořit slova nadřazená, podřazená, souřadná, souznačná, protikladná, citově zbarvená. • Uspořádá slova ve větě. • Seřadí věty podle dějové návaznosti.
Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • druhy slov – podstatné jméno • sloveso 		<ul style="list-style-type: none"> • Používá gramaticky správné tvary slov. • Poznává a pojmenuje podstatné jméno, sloveso • Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst, řek, hor.
Syntax <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá 		<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně znaménka na konci vět podle postoje mluvčího. • Správně umísťuje diakritická znaménka.
Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • psaní ů/ú • pravopis vlastních jmen • spodoba hlásek 		<ul style="list-style-type: none"> • Po tvrdých a měkkých souhláskách píše správně i/y. • Podle umístění ve slově píše správně ů/ú. • Vlastní jména píše s velkým písmenem na začátku. • Pomocí jiného tvaru si uvědomuje rozdíl mezi výslovností a pravopisem některých slov. • Nacvičuje správný pravopis slov se spodobou hlásek.
Komunikační výchova, čtení a literární výchova		<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule hlasitě přiměřeně náročné texty. • Rozumí obsahu čtených textů a umí je reprodukovat. • Nacvičuje tiché čtení s porozuměním. • Domýšlí příběhy s otevřeným koncem.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v pozorném sledování textu při čtení jiné osoby. • Chápe souvislost obsahu textu s ilustrací. • Převypráví pohádku vlastními slovy. • Recituje věku přiměřené básně. • Rozlišuje poezii a prózu, odliší verš, rým sloku. • S pomocí učitele dotváří rýmy. • Dramatizuje pohádky, popřípadě i s využitím loutky. • Seznamuje se s pojmy herec, divák, jeviště. • Všimá si odlišností různých ilustrátorů. • Seznámí spolužáky se svou oblíbenou knihou, povypráví o ní.
Mluvní projev		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně používá vhodné pozdravy, oslovení. • Slušně požádá, omluví se, vyjádří prosbu, poděkování. • Respektuje pravidla vedení rozhovoru ve dvojici, ve skupině. • Učí se přijímat roli mluvčího, posluchače. • Vypráví souvislé příhody ze svého života.
Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> • dokončení nácvičku psaní psacích písmen • písmena tiskací abecedy • Napojování, vratný tah 		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje délku hlásek i v psaném projevu. • Píše věty podle diktátu učitele. • Zdokonaluje se v samokontrolě. • Snaží se o pečlivou úpravu, čitelnost a úhlednost. • Upevňuje si hygienické a pracovní návyky. • Docvičuje správné tvary psaní písmen malé i velké abecedy i číslic. • Nacvičuje psaní nových písmen: wW, xX, Y, qQ. • Správně spojuje písmena velké a malé abecedy. • Napíše správně svou adresu. • S pomocí učitele sestaví a napíše krátký pozdrav, přání. • Opíše samostatně krátký text. • Přepíše text z tiskací do psací podoby.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		• Nacvičuje správné tvary tiskacích písmen a používá je v geometrii.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková stránka jazyka		• Používá v řeči vhodné tempo, správně klade slovní přízvuk.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> Procvičuje správný slovosled. Vyjmenuje abecedu a učí se podle ní řadit slova. Správně určuje počet slabik ve slově. Zná rozdíl mezi hláskou a písmenem. Vnímá souvislost mezi slovem a skutečností. 	
<p>Slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> mluvnické kategorie rod, číslo, pád osoba, číslo, čas 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Rozliší slovo ohebné, neohebné. Vyjmenuje pádové otázky. Pozná podstatné jméno jako název osoby, zvířete, věci. Pracuje s mluvnickými kategoriemi rod, číslo. Seznamuje se se slovesem, učí se jej vyhledat ve větě. 	
<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá – ZSD souvětí – vzorec souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší větu jednoduchou od souvětí. Učí se vyhledat ZSD. Určí počet vět souvětí. Spojí věty jednoduché v souvětí. 	
<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> slova vyjmenovaná a příbuzná znělé a neznělé souhlásky velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Píše slova ve správných tvarech. Učí se pravopisu vyjmenovaných slov. Procvičuje správné psaní znělých a neznělých souhlásek. Píše správně velká písmena v obvyklých vlastních jménech. 	
<p>Čtení, literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> hlasité a tiché čtení s porozuměním dramatizace vlastní četba – reprodukce vlastní tvorba 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně se orientuje v textu. Čte potichu i hlasitě s porozuměním. Dramatizuje pohádku, příběh. Reprodukuje obsah textu, recituje. Prezentuje před spolužáky svoji domácí četbu. Vede si čtenářský deník. Pokouší se o vlastní literární tvorbu. 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Sloh <ul style="list-style-type: none"> • popis, vypravování • krátká sdělení • rozhovor 		• Popisuje předměty.
		• Vypravuje.
		• Učí se sdělovat stručně a jasně důležité formace.
		• Respektuje pravidla rozhovoru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
integrováno do výuky		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> hlásková podoba slova význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma slova spisovná a nespisovná slova citově zabarvená stavba slova (kořen, část předponová a příponová) předložky a předpony skupiny bě/bje, vě/vje, pě, zdvojené souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a jejich nespisovné tvary, slova citově zabarvená rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou 	
Vyjmenovaná slova Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se ve správném pravopise vyjmenovaných slov a slov příbuzných podle významu slov stejně znějících rozlišuje pravopis i/y 	
Slovní druhy – určování, vyhledávání <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor skloňování podle vzorů, koncovky Slovesa tvar určitý a neurčitý tvar jednoduchý a složený časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém 	<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor (životnost) skloňuje podstatná jména ve všech pádech v čísle jednotném i množném pozná sloveso v infinitivu, převede sloveso do infinitivu u sloves určuje osobu, číslo, čas časuje slovesa v oznamovacím způsobu 	
Skladba <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice shoda přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • větu holou rozvine o další větné členy pomocí přídavných jmen a příslovcí • seznamuje se s pravidly shody přísudku s podmětem
<p>Čtení a literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • poslech a čtení literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka • literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání 		<ul style="list-style-type: none"> • čte potichu i nahlas s přiměřenou intonací a správným frázováním • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vystoupí před spolužáky s jednoduchou prezentací oblíbené knihy • pracuje s textem naučným (encyklopedie) • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • vybírá si knihy podle svého zájmu • poznává další autory dětských knih – klasiky i moderní • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • udělá si samostatně zápis do čtenářského sešitu • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • čte potichu i nahlas s přiměřenou intonací a správným frázováním
<p>Sloh a komunikační výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav • omluva • vypravování • rozhovory, telefonické rozhovory • dialog na základě obrazového materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> • zformuluje krátký pozdrav a přání, pozvánku, osobní dopis • učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • běžně používá telefon, posílá sms • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) • mimojazykové prostředky (mimika, gesta) • adresa • pozdrav z prázdnin • dopis • popis • vypravování (osnova, nadpis, odstavec, přímá a nepřímá řeč) • jednoduché tiskopisy (dotazník) • vzkaz • omluvenka • blahopřání • inzerát 		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se popisu osoby
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se popisu pracovního postupu
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří vhodný název pro text
		<ul style="list-style-type: none"> • učí se členit text do odstavců
		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řeč přímou a nepřímou
		<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s psaním jednoduché přímé řeči pomocí uvozovek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
integrováno do výuky		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se používat spisovný jazyk v mluvené i psané podobě bez místních nářečových odlišností. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
Stavba slova <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov odvozováním • Předpony s–z-, vz-, zdvojené souhlásky, shluk souhlásek ve slově, bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Předložky s, z. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kořen slova, předponu, příponu, koncovku a vše graficky znázorňuje v přiměřeně náročných slovech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří slova příbuzná pomocí vhodných předpon a přípon a učí se odlišovat slovo příbuzné a jiný tvar slova.
Vyjmenovaná slova <ul style="list-style-type: none"> • Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pravopisem předpon s–z-, vz-, předložek s, z, a s psaním zdvojených souhlásek a shluků souhlásek ve slovech. • Učí se pravopisu slov se skupinou bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně. 	
Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • Podstatná jména • Přídavná jména • Slovesa • Druhy zájmen, skloňování zájmena „já“ • Číslovky 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných. 	<ul style="list-style-type: none"> • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá jev gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří gramaticky správné tvary podstatných jmen a učí se pravopisu i/y v jejich koncovkách. • Správné tvary podstatných i přídavných jmen užívá v mluveném i psaném projevu. 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší přídavná jména tvrdá a měkká, přiřadí správný vzor a seznamuje se s pravidly pravopisu přídavných jmen podle vzorů. • Správné tvary podstatných i přídavných jmen užívá v mluveném i psaném projevu. • Zdokonaluje se v určování mluvnických kategorií u sloves. • Učí se rozlišovat slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací. • Poznává zájmena, přiřadí je v základním tvaru ke správnému druhu. Učí se skloňovat zájmeno „já“ a správně používat tvary mě – mně. • Seznamuje se s druhy číslovek.
Stavba věty <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Věta jednoduchá – základní skladební dvojice 		<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. • Vytváří grafické znázornění souvětí (vzorec). • Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje. • Vyhledává a vyznačí základní skladebnou dvojici. • Rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený,
Pravopis syntaktický		<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v pravopise shody podmětu s přísudkem přiměřeně náročných větách. • Doplní správně čárku v oslovení, několikanásobném větném členu. • Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby je obměňuje.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		integrováno do výuky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
		integrováno do výuky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
		integrováno do výuky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
		integrováno do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje útvary národního jazyka.
Rozvrstvení národního jazyka: nářečí, obecná čeština		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si všímá rozdílů mezi vrstvami jazyka a zkoumá je.
Jazykové příručky: Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Stručná mluvnice česká		<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá PČP a SSČ a pracuje za pomoci učitele s jazykovými příručkami.
Spisovná a nespisovná výslovnost		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se cvičí ve výslovnosti vybraných slov. • Žák umí přiměřeně používat zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu.
Členění souvislé řeči		<ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev. • Žák se cvičí ve výslovnosti vybraných slov.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí přiměřeně používat zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu.
Pauzy, frázování, přízvuk		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se cvičí ve výslovnosti vybraných slov. • Žák umí přiměřeně používat zvukové prostředky při čtení a mluveném projevu.
Stavba věty jednoduché, pořádek slov ve větě, základní větné členy, rozvíjející větné členy; grafické znázornění věty jednoduché		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí. • Žák si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy, rozpoznává rozvíjející větné členy.
Souvětí, spojovací výrazy, interpunkce		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zvládá pravopis syntaktický v jednoduchých větách a souvětích.
Slova příbuzná		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření českých slov. • Žák přiměřeně zvládá pravopis lexikální, morfologický a slootovorný.
Slootovorný rozbor		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření českých slov. • Žák přiměřeně zvládá pravopis lexikální, morfologický a slootovorný.
Stavba slova		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, tvoření českých slov. • Žák přiměřeně zvládá pravopis lexikální, morfologický a slootovorný.
Pravopis		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zvládá pravopis syntaktický v jednoduchých větách a souvětích.
Podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní, osobní a místní		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje slovní druhy. • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov. • Žák určuje druhy podstatných jmen, skloňuje některá vlastní jména, osobní a místní.
Dvojné číslo podstatných jmen		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov. • Žák odhalí odchylky od dvojných tvarů.
Přídavná jména: druhy přídavných jmen, pravopis koncovek přídavných jmen, tvoření přídavných jmen, změny hlásek při odvozování		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje slovní druhy. • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov. • Žák přiměřeně zvládá pravopis přídavných jmen.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Jmenné tvary přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zvládá pravopis přídavných jmen.
Stupňování a skloňování přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák skloňuje a stupňuje přídavná jména.
Zájmena: druhy a skloňování (podle vzorů ten, náš; zájmeno jenž; skloňování podle vzorů přídavných jmen)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje slovní druhy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a určuje zájmena a číslovky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák orientačně skloňuje zájmena přivlastňovací a ukazovací.
Číslovky: druhy, pravopis; skloňování základních číslovek		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje slovní druhy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a určuje zájmena a číslovky.
Mluvnické kategorie sloves: podmiňovací způsob, slovesný čas		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje slovní druhy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje mluvnické významy a tvary slov.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu.
Vypravování: dějová posloupnost		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k empatii (naslouchání praktické).
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se snaží naslouchat soustředěně a aktivně (naslouchání věcné).
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování.
Sestavení osnovy vypravování		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se technice mluveného projevu.
Přímá řeč		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák píše správně interpunkci v přímé řeči.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže změnit přímou řeč na nepřímou.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Popis postavy		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování. • Žák si rozšiřuje slovní zásobu. • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní. • Žák zpracovává jednoduchý popis osoby. • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování.
Popis pracovního postupu		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu. • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní. • Žák zpracovává jednoduchý pracovní postup. • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování.
Jednoduché komunikační žánry: zpráva a oznámení, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS zpráva		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu. • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní. • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování. • Žák si uvědomuje rozdíl mezi zprávou a oznámením. • Žák se učí sestavit jednoduchý vzkaz, inzerát, zprávu, oznámení a SMS zprávu
Výpisky a výtah		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu. • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní. • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování. • Žák pracuje s odborným textem, snaží se najít hlavní myšlenku a pořizuje si výpisky ze snadného odborného textu. • Žák porovná výtah a výpisky.
Dopis osobní		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu. • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní. • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování. • Žák se učí nastylizovat dopis soukromý a úřední. • Žák volí vhodné jazykové prostředky podle druhu dopisu.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Dopis úřední (žádost)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si rozšiřuje slovní zásobu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí nastylizovat dopis soukromý a úřední.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné jazykové prostředky podle druhu dopisu.
Elektronická pošta		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je veden k vlastnímu tvořivému psaní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné spojovací výrazy (příslovce) mezivětného navazování.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá elektronickou poštu.
Lidová slovesnost: žánry lidové slovesnosti, hádanky, říkadla, slovní hříčky, pranostiky, přísloví, rčení, anekdota; vytváření vlastních textů		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří rýmy, doplňuje rýmy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Sběratelé lidové slovesnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text.
Balada lidová		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
<p>Pohádky: klasické, moderní, české a jiných národů; dramatizace pohádky; výtvarné zpracování pohádky</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů. • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury. • Žák volně reprodukuje přečtený text. • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
<p>Eposy, mýty, báje</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů. • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury. • Žák volně reprodukuje přečtený text. • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
<p>Pověsti regionální a jiných národů</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů. • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury. • Žák volně reprodukuje přečtený text. • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Bajky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem. 	
Knihy a časopisy pro děti a mládež (vydavatelství, ilustrátoři), komiks	<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích. 	
Příběhy odvahy a dobrodružství	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem. 	
Individuální četba, návštěva filmových a divadelních představení, televizní inscenace pro děti	<ul style="list-style-type: none"> • Žák porozumí významu slovesného dědictví a kultury. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích. 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává vlastní dojmy a názory, provádí ústně subjektivní hodnocení.
Literatura věcná a umělecká		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s pojmem literatura.
Základní literární druhy a žánry		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje se základními literárními druhy a žánry.
Próza a poezie		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
Rým, druhy rýmů, verš, sloka, rytmus; typy lyriky		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří rýmy, doplňuje rýmy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje druhy rýmů a obrazných pojmenování.
Jazykové prostředky lyriky: metafora, přirovnání, metonymie, personifikace, epiteton, kontrast		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří rýmy, doplňuje rýmy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje druhy rýmů a obrazných pojmenování.
Humoristická literatura		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s kulturou, tradicemi a hodnotami své země i ostatních národů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák volně reprodukuje přečtený text.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s jazykem literárního díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává hlavní myšlenky díla.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si zaznamenává vlastní dojmy a názory, provádí ústně subjektivní hodnocení.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Souvětí, věta hlavní a vedlejší, grafické znázornění souvětí		<ul style="list-style-type: none"> Žák přiměřeně zvládá pravopis syntaktický v jednoduchých větách a souvětích.
Vyplňování poštovních poukázek a podacího lístku		<ul style="list-style-type: none"> Žák se učí správně vyplnit různé typy poštovních poukázek a podací lístek.
Vyprávění podle obrázku, dokončení příběhu		<ul style="list-style-type: none"> Učí se technice mluveného projevu.
		<ul style="list-style-type: none"> V připraveném mluveném projevu používá jazykové prostředky vypravování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba, její obohacování		<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření nových slov.
Tvoření slov – odvozováním, skládáním a zkracováním		<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření nových slov.
Odvozování podstatných a přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření nových slov.
Odvozování sloves		<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření nových slov.
Skloňování – vztažné zájmeno jenž		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyvozuje z tvaru jenž podobnost s tvary on, ona, ono. • Žák skloňuje zájmeno jenž, používá tvary v textu.
Slovesa (rod činný a trpný)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí slovesný rod
Příslovce (stupňování, příslovečné spřežky)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu.
Předložky (vlastní, nevlastní)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu. • Žák volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích.
Spojky (souřadící, podřadící)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu. • Žák volí nejvhodnější předložky a spojky v souvětích. • Žák vyvodí význam spojek, nahrazuje spojky v souvětí jinými.
Částice		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Citoslovce		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná neohebné slovní druhy a určí je v textu.
Druhy vět podle postoje mluvčího		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném projevu přiměřeně zvládá pravopis syntaktický vzhledem k probranému učivu.
Věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném projevu přiměřeně zvládá pravopis syntaktický vzhledem k probranému učivu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje ve struktuře věty
Druhy vedlejších vět		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje různé typy vedlejších vět.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném projevu přiměřeně zvládá pravopis syntaktický vzhledem k probranému učivu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák nahrazuje větné členy vedlejší větou a opačně.
Pravopis ohebných slovních druhů		<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodňuje pravopis ohebných slovních druhů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si ověřuje pravopis v PČP a SSČ.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodňuje pravopis v textu.
Pravopis vlastních jmen		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zvládá pravopis vlastních jmen.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si ověřuje pravopis v PČP a SSČ.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodňuje pravopis v textu.
Pravopis shody podmětu s přísudkem		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném projevu přiměřeně zvládá pravopis syntaktický vzhledem k probranému učivu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si ověřuje pravopis v PČP a SSČ.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák zdůvodňuje pravopis v textu.
Popis – uměleckého díla		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá vhodné jazykové prostředky při popisu uměleckých děl.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák promýšlí postup, vypracuje osnovu.
Charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> • Žák promýšlí postup, vypracuje osnovu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby.
Subjektivně zabarvený popis (líčení)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák promýšlí postup, vypracuje osnovu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí, na čem je založeno líčení.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje rozvrstvení slovní zásoby, popisuje své city, pocity, nálady a dojmy.
Životopis		<ul style="list-style-type: none"> • Žák promýšlí postup, vypracuje osnovu. • Žák shromáždí údaje o sobě. • Žák se seznamuje se strukturou životopisu. • Žák sestavuje vlastní životopis dle předlohy.
Vypravování		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává ústřední motiv. • Žák promýšlí postup, vypracuje osnovu. • Žák píše správně interpunkci přímé řeči. • Žák dokáže změnit přímou řeč na nepřímou. • Žák uplatňuje dějová slovesa.
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> • Žák promýšlí postup, vypracuje osnovu. • Žák připraví výtah z textu.
Základní větné členy, rozvíjející větné členy, přístavek, přívlastek volný a těsný		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v písemném projevu přiměřeně zvládá pravopis syntaktický vzhledem k probranému učivu. • Žák nahrazuje větné členy vedlejší větou a opačně. • Žák se orientuje ve struktuře věty
Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje věty hlavní a vedlejší, pozná větu řídicí i závislou.
Význam slov: význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma, citově zabarvená slova, odborné názvy, archaismy, historismy		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zvládá rozlišovat významy slov.
Próza: povídka, román, fantastická literatura, literatura faktu, publicistika		<ul style="list-style-type: none"> • Žák jednoduše a výstižně charakterizuje literární druhy a žánry. • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu. • Žák rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, charakterizuje je. • Žák podává ústně a stručně obsah přečteného textu, divadelního či filmového představení.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje hlavní postavy. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Poezie lyrická a epická; druhy rýmů, metafora a metonymie, limerik, epiteton, oxymóron, nonsens, sociální balada		<ul style="list-style-type: none"> • Žák jednoduše a výstižně charakterizuje literární druhy a žánry. • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák poznává druhy rýmů, metafory, metonymie, limerik, epiteton, oxymóron, nonsens. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem. • Žák se učí vytvářet vlastní literární text.
Starověká literatura a její vývoj: epos, Bible, mýty, antická literatura		<ul style="list-style-type: none"> • Žák jednoduše a výstižně charakterizuje literární druhy a žánry. • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, charakterizuje je. • Žák podává ústně a stručně obsah přečteného textu, divadelního či filmového představení. • Žák charakterizuje hlavní postavy. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem. • Vytváří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu.
Středověká literatura: hrdinský epos, legendy, počátky písemnictví v českých zemích, kroniky, husitská literatura		<ul style="list-style-type: none"> • Žák jednoduše a výstižně charakterizuje literární druhy a žánry. • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, charakterizuje je. • Žák podává ústně a stručně obsah přečteného textu, divadelního či filmového představení. • Žák charakterizuje hlavní postavy. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Renesance a humanismus		<ul style="list-style-type: none"> • Žák jednoduše a výstižně charakterizuje literární druhy a žánry. • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, charakterizuje je.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák podává ústně a stručně obsah přečteného textu, divadelního či filmového představení. • Žák charakterizuje hlavní postavy. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
České baroko, J. A. Komenský		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák podává ústně a stručně obsah přečteného textu, divadelního či filmového představení. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Klasicismus		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názor na přečtený text. • Žák rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, charakterizuje je. • Žák podává ústně a stručně obsah přečteného textu, divadelního či filmového představení. • Žák charakterizuje hlavní postavy. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Věta jednoduchá a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o větné stavbě. • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. 	
Druhy vedlejších vět	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o větné stavbě. • Žák rozlišuje větu hlavní a vedlejší. • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o větné stavbě. 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními, souvětí souřadné		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o významovém poměru mezi větami hlavními při komunikaci.
Významový poměr mezi větnými členy a vedlejšími větami		<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o větné stavbě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.
Souvětí souřadné a podřadné		<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o větné stavbě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje větu hlavní a vedlejší.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.
Interpunkce a spojovací výrazy v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o větné stavbě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zvládá pravopis syntaktický.
Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby, tvoření slov		<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí tvořit spisovné tvary vybraných cizích slov přejatých a dovede je užívat v komunikaci.
Slova přejatá (pravopis, výslovnost)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe obsah vybraných slov cizího původu, dokáže je nahrazovat slovy domácího původu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí tvořit spisovné tvary vybraných cizích slov přejatých a dovede je užívat v komunikaci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí psát a vyslovovat frekventovaná přejatá slova.
Skloňování cizích jmen přejatých a cizích jmen vlastních		<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí tvořit spisovné tvary vybraných cizích slov přejatých a dovede je užívat v komunikaci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí psát a vyslovovat frekventovaná přejatá slova.
Slovesný vid		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí pojem slovesný vid.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. • Žák dokáže vytvořit vidové dvojice.
Slovanské jazyky		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o slovanských jazycích.
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		<ul style="list-style-type: none"> • Žák převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné. • Žák zdůvodňuje užití nespisovných slov, nářečí a obecné češtiny.
Výtah		<ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně vytváří výpisky nebo výtah z učební látky jiného předmětu. • Žák vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu. • Žák dovede pracovat s textem.
Charakteristika literární postavy		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vhodně používá jazykové prostředky. • Žák rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější, využívá znalostí z vlastní četby. • Žák dokáže zpracovat osnovu. • Žák dovede pracovat s textem. • Žák se pokouší přiřadit text k funkčnímu stylu.
Líčení		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vhodně používá jazykové prostředky. • Žák dokáže zpracovat osnovu. • Žák dovede pracovat s textem.
Výklad – výběr vhodných jazykových prostředků		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže zpracovat osnovu. • Žák dovede pracovat s textem. • Žák čerpá informace z různých pramenů.
Úvaha – uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů, zpracování jednoduché úvahy		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu. • Žák vhodně používá jazykové prostředky. • Žák dokáže zpracovat osnovu. • Žák dovede pracovat s textem. • Žák vyjadřuje svůj postoj a názor.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Souhrnné poučení o slohu – funkční styly (orientačně)		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se pokouší přiřadit text k funkčnímu stylu.
Individuální četba, návštěva filmových a divadelních představení		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních a filmových představení.
Literatura v období osvícenství, počátky českého národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Literatura v období osvícenství, počátky českého národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
Literatura v období osvícenství, počátky českého národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
Literatura v období osvícenství, počátky českého národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
Literatura v období osvícenství, počátky českého národního obrození		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Preromantismus		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
Preromantismus		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
Preromantismus		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
Preromantismus		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Literatura v období romantismu: česká a světová; vývoj českého divadla		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
Literatura v období romantismu: česká a světová; vývoj českého divadla		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
Literatura v období romantismu: česká a světová; vývoj českého divadla		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
Literatura v období romantismu: česká a světová; vývoj českého divadla		<ul style="list-style-type: none"> • Žák přednáší a interpretuje vhodné literární texty.
Literatura v období romantismu: česká a světová; vývoj českého divadla		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Realismus: český i světový		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
Realismus: český i světový		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
Realismus: český i světový		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
Realismus: český i světový		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Literatura na přelomu 20. století, moderní umělecké směry		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury. • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Meziválečná literatura: česká a světová		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech. • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury. • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk a literatura	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Obecné výklady o jazyce: projev mluvený, psaný, řeč, jazyk; jazyky indoevropské, slovanské; vývoj českého jazyka; jazykověda; jazyková kultura	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v obecném poučení o jazyce. • Žák získává přehled o vývoji češtiny. • Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvoření vhodných jazykových projevů.
Zvuková stránka jazyka: hláskosloví, zásady spisovné výslovnosti, zvuková stránka věty	<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvoření vhodných jazykových projevů.
Tvarosloví: slovní druhy, skloňování různých jmen, slovesa a jejich tvary (přechodníky, slovesné třídy a vzory)	<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje slovní druhy. • Žák zvládá pravopisné jevy lexikální, tvaroslovné a morfologické. • Žák pracuje s jazykovými příručkami.
Skladba: věta jednoduchá, souvětí, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, pořádek slov v české větě, věta a výpověď, věta neúplná, řeč přímá a nepřímá	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché a souvětí. • Žák využívá znalostí pravopisu o zvláštnostech větné stavby. • Žák dodržuje pravidla pořádku slov v české větě. • Žák zvládá grafické odlišení vět přímou řečí.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mluvnický zápor		<ul style="list-style-type: none"> • Žák správně používá mluvnický zápor.
Funkční styly		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních publicistických útvarech a funkčních stylech.
Publicistické útvary: fejeton		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních publicistických útvarech a funkčních stylech.
Strukturovaný životopis		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vytvořit strukturovaný životopis.
Úvaha, teze		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dovede na základě životních zkušeností a poznatků vytvořit jednoduchou úvahu.
Proslov, projev		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady kultivovaného projevu. • Žák vytvoří jednoduchý proslov.
Diskuze		<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. • Žák chápe roli mluvčího a posluchače.
Referát		<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. • Žák chápe roli mluvčího a posluchače.
Světová literatura 2. poloviny 20. století		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Česká literatura od 1. poloviny 20. století po rok 1989		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Individuální četba, návštěva filmových a divadelních představení		<ul style="list-style-type: none"> • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje v základních literárních směrech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák získává přehled o významných představitelích české a světové literatury.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje vlastní názory na umělecké dílo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. • Žák předvádí tvořivé činnosti s literárním textem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět	

5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je v dnešní době důležitý cizí jazyk. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. S angličtinou se setkáváme v běžném životě prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v hudbě, filmu i při práci s počítačem. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání ve vyučovaném předmětu předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Výuka anglického jazyka v 1.-5. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacímu předmětu. Pozornost v hodinách je zaměřena na rozvoj dovednosti porozumění mluvenému i psanému slovu a porozumění základní gramatice. Žáci se učí hovořit o jednoduchých tématech, získávat

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>žádané informace a porozumět se v běžných situacích, přičemž jsou tolerovány elementární gramatické chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. K nácviku správné výslovnosti žákům pomáhá také nahrávka s rozhovory rodilých mluvčích.</p> <p>1. – 2. ročník – 1 hodina týdně 3. – 5. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v jednotlivých učebnách tříd, jazykové učebně nebo počítačové učebně. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie. Důraz je kladen i na samostatnou práci žáků. Při výuce jsou používány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, či videonahrávky mluveného projevu. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, zpěvem, výukovými programy na PC, tabletech apod.</p> <p>2.stupeň</p> <p>získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, tabletech, krátkodobé projekty</p> <p>Olympiády Výjezdy do zahraničí Příležitostné akce Projekty v 6. - 9. ročníku - 3 hodiny týdně</p> <p>Místo realizace – v kmenových třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně a v knihovně. Dělení na skupiny v rámci ročníku.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Žák je motivován k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka. Žák je veden k vyhledávání a třídění informací. Žák je veden k systematickému používání naučených jazykových prostředků. Žák je veden k práci s chybou.</p> <p>2. stupeň Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení. Žáci propojují získané poznatky do širších celků. Žáci poznávají smysl a cíl učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň Žák dokáže vyhodnotit daný problém a zvolí adekvátní postup k jeho vyřešení. Žák ví, kde najde pomoc k řešení daného úkolu.</p> <p>2. stupeň Žáci jsou schopni pochopit problém. Žáci umí vyhledat vhodné informace.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň Žák je veden k písemnému i slovnímu vyjadřování. Dokáže se vyjádřit v celých větách. Žák dokáže naslouchat druhým a zapojit se do rozhovoru.</p> <p>2. stupeň Žáci komunikují na odpovídající úrovni. Žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň Žák se zapojí do práce ve skupině či ve dvojicích. Žák má respekt k autoritě a toleruje odlišnosti ostatních. Má zdravou sebedůvěru.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. stupeň Žáci spolupracují ve skupině. Žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Žáci jsou schopni sebekontroly.</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň Respektuje tradice, kulturních hodnot ostatních národů. Chrání tradice našeho národa. Respektuje pravidla slušného chování v hodinách.</p> <p>2. stupeň Žáci respektují názory ostatních. Žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň Plní své povinnosti. Používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým prepisem.</p> <p>2. stupeň Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</p> <p>2. stupeň Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít, získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si s pomocí učitele osvojuje výslovnost anglické abecedy. • Učí se rozeznávat rozdíl mezi výslovností anglické a české hlásky.
Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se opakovat a používat slova a slovní spojení se vztahem k osvojovaným tématům. • Učí se verbálně i neverbálně reagovat na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • S pomocí vizuální opory se učí porozumět obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností.
Pozdrav, poděkování, představení se, věk, pokyny – sit down, stand up, listen, open, close, quiet, come here.		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přiměřenou slovní zásobu. • Učí se psát základní slova a fráze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní výslovnostní návyky		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si s pomocí učitele osvojuje výslovnost anglické abecedy. • Učí se rozeznávat rozdíl mezi výslovností anglické a české hlásky.
Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů.		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se opakovat a používat slova a slovní spojení se vztahem k osvojovaným tématům. • Učí se verbálně i neverbálně reagovat na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • S pomocí vizuální opory se učí porozumět obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností.
Abeceda, hračky, zvířata, barvy, čísla do 20, rodina, dny v týdnu, pozdrav, poděkování, představení se, věk, pokyny – sit down, stand up, listen, open, close, quiet, come here.		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přiměřenou slovní zásobu. • Učí se psát základní slova a fráze.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní výslovnostní návyky	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	
Postupné osvojování základní slovní zásoby a snaha o používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně. • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. 	

Anglický jazyk	3. ročník	
Vybraná slovní zásoba – dle probírané učebnice		<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		<ul style="list-style-type: none"> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.
		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
Vybrané gramatické jevy		<ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje se základní anglickou gramatikou.
Pravopis osvojených slov a tvarů		<ul style="list-style-type: none"> Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
		<ul style="list-style-type: none"> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	4. ročník	
Fonetické znaky (pasivně)		<ul style="list-style-type: none"> Pod vedením učitele se učí číst jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům, učí se v textu vyhledávat potřebnou informaci.
Základní výslovnostní návyky		<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat.
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<ul style="list-style-type: none"> Má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
Postupné osvojování základní slovní zásoby a snaha o používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Pod vedením učitele se zapojuje do jednoduchých rozhovorů. Učí se jednoduchým způsobem sdělovat základní informace týkající se osvojovaných témat. Učí se odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat, pokládá otázky. Pod vedením učitele se učí číst jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům, učí se v textu vyhledávat potřebnou informaci.

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině. • Učí se vyplnit osobní údaje do formuláře.
Učí se pracovat se slovníkem.		<ul style="list-style-type: none"> • Pod vedením učitele se učí číst jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům, učí se v textu vyhledávat potřebnou informaci.
Vybraná slovní zásoba – dle probírané učebnice		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Má-li k dispozici vizuální oporu, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat. • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. • Pod vedením učitele se zapojuje do jednoduchých rozhovorů. • Učí se jednoduchým způsobem sdělovat základní informace týkající se osvojovaných témat. • Učí se odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat, pokládá otázky. • Pod vedením učitele se učí číst jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům, učí se v textu vyhledávat potřebnou informaci. • Učí se napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině.
Vybrané gramatické jevy – dle probírané učebnice		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí základní anglické gramatické.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní výslovnostní návyky: základní pravidla výslovnosti: přízvuk, vázání slov, rytmus, melodie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	
Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	
Postupné osvojování základní slovní zásoby a snaha o používání v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. 	

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. • Vyplní osobní údaje do formuláře.
Pracuje se slovníkem.		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
Vybraná gramatika – dle probírané učebnice		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se základní anglické gramatice
Fonetické znaky (pasivně)		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
Vybraná slovní zásoba – dle probírané učebnice		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí známým slovům a čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. Žák se pokusí postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení. Žák vyhledá v textu informace a odpoví na otázky. Žák rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. Žák rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jeho jazykové úrovni. Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory, napíše pohlednici či dopis kamarádovi, vyplní jednoduchý dotazník, napíše o svém domácím zvířeti. Žák popíše ústně i písemně své každodenní zvyky a činnosti. Žák se zeptá a řekne kolik je hodin. Žák se umí představit a vést jednoduchou konverzaci, dokáže se omluvit, zná základní společenské obraty a fráze. Žák uvede k danému gramatickému jevu vlastní příklady. Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase prostém a průběhovém. Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v minulém čase prostém. Žák umí přednést krátké sdělení v přítomném čase prostém a průběhovém, popíše osobu, oblečení, rodinu, třídu, obrázek, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. Žák se dokáže zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, na neznámé slovíčko, cenu, datum, oblíbené jídlo. Žák se učí pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích. 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí požádat o jídlo, pití, dokáže ho nabídnout, sestaví jednoduchý recept. 	
<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se pokusí postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení. • Žák pracuje s učebnicí, časopisem, obrazovými materiály, mapou. • Žák vyhledá v textu informace a odpoví na otázky. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory, napíše pohlednici či dopis kamarádovi, vyplní jednoduchý dotazník, napíše o svém domácím zvířeti. • Žák popíše ústně i písemně své každodenní zvyky a činnosti. • Žák se zeptá a řekne kolik je hodin. • Žák se umí představit a vést jednoduchou konverzaci, dokáže se omluvit, zná základní společenské obraty a fráze. • Žák uvede k danému gramatickému jevu vlastní příklady. • Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase prostém a průběhovém. • Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v minulém čase prostém. • Žák umí přednést krátké sdělení v přítomném čase prostém a průběhovém, popíše osobu, oblečení, rodinu, třídu, obrázek, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti. • Žák se dokáže zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, na neznámé slovíčko, cenu, datum, oblíbené jídlo. • Žák se učí pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích. • Žák se učí požádat o jídlo, pití, dokáže ho nabídnout, sestaví jednoduchý recept. 	
<p>Práce se slovníkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem. 	
<p>Vybraná slovní zásoba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí známým slovům a čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. • Žák se pokusí postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení. 	

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s učebnicí, časopisem, obrazovými materiály, mapou. • Žák vyhledá v textu informace a odpoví na otázky. • Žák porovná uvedené výpovědi s textem, určí, zda jsou pravdivé. • Žák má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti. • Žák rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat. • Žák rozumí přiměřeným projevům anglicky mluvících mluvčích odpovídající jeho jazykové úrovni. • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Žák pracuje s dvojjazyčným slovníkem. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory, napíše pohlednici či dopis kamarádovi, vyplní jednoduchý dotazník, napíše o svém domácím zvířeti. • Žák popíše ústně i písemně své každodenní zvyky a činnosti. • Žák se zeptá a řekne kolik je hodin. • Žák se umí představit a vést jednoduchou konverzaci, dokáže se omluvit, zná základní společenské obraty a fráze. • Žák se dokáže zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, na neznámé slovíčko, cenu, datum, oblíbené jídlo. • Žák se učí pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích. • Žák se učí požádat o jídlo, pití, dokáže ho nabídnout, sestaví jednoduchý recept.
<p>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, vybrané gramatické jevy Frekvenční příslovce. Přítomný čas prostý a průběhový. Přivlastňovací zájmena.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky a názory, napíše pohlednici či dopis kamarádovi, vyplní jednoduchý dotazník, napíše o svém domácím zvířeti. • Žák popíše ústně i písemně své každodenní zvyky a činnosti. • Žák se zeptá a řekne kolik je hodin.

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Stupňování přídavných jmen. Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se umí představit a vést jednoduchou konverzaci, dokáže se omluvit, zná základní společenské obraty a fráze.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede k danému gramatickému jevu vlastní příklady.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase prostém a průběhovém.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v minulém čase prostém.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí přednést krátké sdělení v přítomném čase prostém a průběhovém, popíše osobu, oblečení, rodinu, třídu, obrázek, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dokáže zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, na neznámé slovíčko, cenu, datum, oblíbené jídlo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí požádat o jídlo, pití, dokáže ho nabídnout, sestaví jednoduchý recept.
<p>Žádání a poskytování osobních informací</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se umí představit a vést jednoduchou konverzaci, dokáže se omluvit, zná základní společenské obraty a fráze.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduchou anglickou větu v přítomném čase prostém a průběhovém.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí přednést krátké sdělení v přítomném čase prostém a průběhovém, popíše osobu, oblečení, rodinu, třídu, obrázek, sdělí základní informace o sobě, své rodině a bydlišti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dokáže zeptat na jméno, věk, národnost, školu, třídu, členy rodiny, koníčky, na neznámé slovíčko, cenu, datum, oblíbené jídlo.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí pohotově se vyjadřovat v běžných každodenních situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. 	

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky.
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. • Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky.
Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.
Vybraná slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky.
Psaní velkých a malých písmen, základní pravidla interpunkce		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky.
Spojovací výrazy		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Žák popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. • Žák dokáže jednoduše sdělit ústně i písemně své myšlenky.
Vybrané gramatické jevy Přítomný čas prostý a průběhový.		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory.

Anglický jazyk	7. ročník	
Minulý čas prostý a průběhový Vyjádření budoucnosti. Modální slovesa. Tvorba otázky, odpovědi a záporu. Tvorba příslovcí a jejich stupňování		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyžádá jednoduchou informaci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 256 1140 284">• Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 344 2051 371">• Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. <li data-bbox="1167 384 2051 448">• Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. <li data-bbox="1167 461 2051 525">• Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. <li data-bbox="1167 537 2051 601">• Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. <li data-bbox="1167 614 2051 678">• Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace. <li data-bbox="1167 691 2051 718">• Žák vyžádá jednoduchou informaci. <li data-bbox="1167 730 2051 758">• Žák zná základní společenské obraty a fráze. <li data-bbox="1167 770 2051 834">• Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. 	
<p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1167 869 2051 896">• Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. <li data-bbox="1167 909 2051 973">• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. <li data-bbox="1167 986 2051 1013">• Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. <li data-bbox="1167 1026 2051 1090">• Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. <li data-bbox="1167 1102 2051 1129">• Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. <li data-bbox="1167 1142 2051 1206">• Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. <li data-bbox="1167 1219 2051 1283">• Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. <li data-bbox="1167 1295 2051 1339">• Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty. 	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace. • Žák vyžádá jednoduchou informaci. • Žák zná základní společenské obraty a fráze. • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.
Práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Žák používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty.
Vybraná slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu. • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace. • Žák vyžádá jednoduchou informaci. • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích.
Psaní malých a velkých písmen, pravidla interpunkce		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty.

Anglický jazyk	8. ročník	
Spojovací výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. 	
Vybrané gramatické jevy Minulý čas prostý a průběhový, tvorba záporu, otázky a krátké odpovědi. Přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti. Předpřítomný čas. Zájmena, předložky, velká čísla, statická slovesa, frázová slovesa, modální slovesa	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty krátké texty. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyžádá jednoduchou informaci. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

Anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby		<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledá v nich požadované informace. • Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech. • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

Anglický jazyk	9. ročník	
Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledá v nich požadované informace. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá dvojjazyčný slovník. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. 	
Práce se slovníkem	<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá dvojjazyčný slovník. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. 	

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Vybraná slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledá v nich požadované informace. • Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech. • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. • Žák používá dvojjazyčný slovník. • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace. • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.
Psaní malých a velkých písmen, pravidla interpunkce, dělení slov		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy. • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

Anglický jazyk	9. ročník	
Vybraná gramatika (rozšíření učiva) Přítomný čas prostý a průběhový. Minulý čas prostý a průběhový. Předpřítomný čas. Vyjadřování budoucnosti. Modální a frázová slovesa		<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledá v nich požadované informace.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák si vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

5.1.3 Cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je druhým vyučovaným cizím jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy. Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německy mluvících zemí. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání ve vyučovaném předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium druhého cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti sdělit jednoduchým způsobem základní informace, odpovědět na jednoduché otázky, číst s porozuměním jednoduché texty v daném cizím jazyce - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže,</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, tabletech, krátkodobé projekty. V 7. - 9. ročníku – 2 hodiny týdně. Místo realizace - v kmenových třídách, v jazykové učebně, v počítačové učebně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: 2.stupeň - žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - žáci propojují získané poznatky do širších celků - žáci poznávají smysl a cíl učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 2. stupeň - žáci jsou schopni pochopit problém - žáci umí vyhledat vhodné informace</p> <p>Kompetence komunikativní: 2. stupeň - žáci komunikují na odpovídající úrovni - žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: 2. stupeň - žáci spolupracují ve skupině - žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly</p> <p>Kompetence občanské: 2. stupeň - žáci respektují názory ostatních - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace</p> <p>Kompetence pracovní: 2. stupeň - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Kompetence digitální: 2. stupeň</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci umí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - žáci samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - žáci při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková a grafická podoba jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • Učí se psát základní slova a fráze, vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. 	
Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se opakovat a používat slova a slovní spojení, pracuje se slovníkem. 	

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se reagovat na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, umí pozdravit, poděkovat, vyjádřit souhlas a nesouhlas, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
Tematické okruhy		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přiměřenou slovní zásobu a jednoduchou komunikaci k danému tématu – domov, rodina, škola.
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná základní gramatické struktury (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuková a grafická podoba jazyka		<ul style="list-style-type: none"> • Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, pasivně zná fonetické znaky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Učí se psát jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla a pití, prázdnin.
Slovní zásoba		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Učí se reagovat na jednoduché pokyny a otázky učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla a pití, prázdnin.
Tematické okruhy		<ul style="list-style-type: none"> Ovládá přiměřenou slovní zásobu a jednoduchou komunikaci k danému tématu – domov, rodina, škola, volný čas, jídlo a pití, prázdniny.
Mluvnice		<ul style="list-style-type: none"> Žák zná základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Německý jazyk	9. ročník	
Zvuková a grafická podoba jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, pasivně zná fonetické znaky a vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se písemně stručně zareagovat na jednoduché písemné sdělení. 	
Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. 		
Tematické okruhy	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá přiměřenou slovní zásobu a jednoduchou komunikaci k danému tématu – domova, oblečení, ročních období a počasí, školy a cestování. 	
Mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	4	4	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je založena především na aktivních a názorných činnostech. Žáci často využívají vlastních zkušeností, což jim umožňuje vnímat význam matematiky v praktickém životě.</p> <p>Při výuce se u žáků rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost objevovat a rozlišovat. Učí se také svoji práci kontrolovat a srovnávat.</p> <p>Vyučování probíhá ve třídách a počítačové učebně formou práce v různě velkých skupinách s využitím knih, výukového softwaru a názorných pomůcek (kolečka, papírové peníze, číslice, kostky ...). Často do výuky zařazujeme prvky činnostního učení. Uplatňujeme metody slovní, názorně-demonstrační, motivační, praktické činnosti, problémové apod.</p> <p>Vzdělávání v matematice na 2. stupni je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> • užití matematiky v reálných situacích • osvojení pojmů, matem. postupů • rozvoj abstraktního a exaktního myšlení • logické a kritické usuzování <p>Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Matematika je realizován ve všech ročnících 1. stupně v časové dotaci:</p> <p>v 1. – 3. ročníku - 5 hodin týdně, přidáno vždy po 1 disponibilní hodině</p> <p>ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny</p> <p>v 6. - 9. ročníku - 4 hodiny týdně (v 6. ročníku přidána 1 disponibilní hodina)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výběru vhodných způsobů, metod a strategií při plnění úkolů • napomáháme žákům při organizaci a řízení vlastního učení • seznamujeme žáky s obecně používanými termíny, znaky a symboly, které je následně učíme aktivně používat • vedeme žáky k poznávání smyslu i cíle učení • učíme žáky hodnotit výsledky své práce <p>Na 2. stupni: Žáci jsou vedeni k</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním • reálných jevů • vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) • využívání prostředků výpočetní techniky <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami • vede žáky k plánování postupů a úkolů • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií • vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízením vhodných úloh u žáků rozvíjíme samostatnost, abstraktní a logické myšlení • vedeme žáky k hledání různých variant řešení • učíme žáky ověřené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací • rozvíjíme u žáků schopnost kritického myšlení i schopnost uvědomit si odpovědnost za svá rozhodnutí <p>Na 2. stupni: Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjišťují, že realita je složitější než její matematický model • provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků • učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vede žáky k ověřování výsledků

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky, pracujeme s tabulkami, popř. grafy • vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu a ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • učíme žáky obhajovat svůj názor a argumentovat <p>Na 2. stupni:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňují matematické postupy • vytvářejí hypotézy • komunikují na odpovídající úrovni <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • podle potřeby pomáhá žákům <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a odhalujeme potřebu efektivní spolupráce při řešení úkolů • vytváříme podmínky takové, aby žák mohl dosáhnout pocitu sebeuspokojení • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků <p>Na 2. stupni:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat • si svá práva i povinnosti <p>Na 2. stupni:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k úkolům a k úplnému dokončení započaté práce • nabízíme žákům činnosti, při kterých se také učí zvládat základní pracovní činnosti (práce s papírem, kartonem, drátem...) • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla <p>Na 2. stupni:</p> <p>Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché úkoly a problémy krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • práce s grafy, vyhodnocování údajů
Způsob hodnocení žáků	<p>Při práci s integrovanými a nadanými žáky se zaměřujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na uplatňování alternativních metod a postupů • na vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání (umožňujeme účast v soutěžích, olympiádách, využíváme doplňkový učební materiál apod.) • na podporu sociální integrace

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla a početní operace		<ul style="list-style-type: none"> • Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seřadí čísla do 20 podle velikosti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslí čísla do 20 na číselnou osu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >.
		<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché slovní úlohy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vymyslí jednoduchou slovní úlohu, utvoří otázku a odpověď.
		<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní slovní úlohu pomocí smluvených symbolů.
Číselný obor 0–20		<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí učitele provádí zápis slovní úlohy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná číslice 0 až 20, umí je napsat a přečíst.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše, přečte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl.
		<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří dvojice opačných příkladů na + a -.
Geometrie v rovině a prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí rozklad na desítky a jednotky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary. • Modeluje jedn. geom. útvary v rovině.

Matematika	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr válec.
		<ul style="list-style-type: none"> • Geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev.
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s dětskou stavebnicí.
<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh 		<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje jedn. geom. útvary v rovině.
<ul style="list-style-type: none"> • prostorová tělesa – krychle, koule, válec, kvádr 		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr válec.
Jednotky		<ul style="list-style-type: none"> • Zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu.
Závislosti, vztahy, práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní slovní úlohu pomocí smluvených symbolů. • S pomocí učitele provádí zápis slovní úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> • mince a bankovky 		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává české mince 1 Kč – 20 Kč • Dokáže spočítat cenu nákupu, odhaduje cenu základních potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
integrováno do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
integrováno do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
integrováno do výuky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
integrováno do výuky		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Čísla a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> • Správně zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku. • Sčítá a odčítá čísla do sta. 	
Číselný obor 0–100	<ul style="list-style-type: none"> • Rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky. • Zapíše a přečte čísla do sta. • Zakreslí čísla do sta na číselnou osu. • Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně. 	
Počítání do dvaceti	<ul style="list-style-type: none"> • Správně zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku. 	
Počítání do sta	<ul style="list-style-type: none"> • Rozkládá čísla do 100 na desítky a jednotky. • Zapíše a přečte čísla do sta. • Zakreslí čísla do sta na číselnou osu. • Porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně. • Sčítá a odčítá čísla do sta. 	
Závorky	<ul style="list-style-type: none"> • Zná význam závorek. • Počítá příklady se závorkami. 	
Zaokrouhlování	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s pravidly zaokrouhlování na desítky. 	
Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje zápis slovní úlohy. • Řeší slovní úlohy s výpočty do sta i slovní úlohy na násobení a dělení. 	

Matematika	2. ročník	
Násobení do 50		<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 (pojmy činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl).
		<ul style="list-style-type: none"> Naučí se řady násobků 2,3,4,5. ☐ Procvičuje násobení a dělení v oboru násobilky 2, 3, 4, 5.
Závislosti, vztahy, práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklad využití platební karty.
Mince a bankovky		<ul style="list-style-type: none"> Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami.
		<ul style="list-style-type: none"> Zná české mince a bankovky v hodnotě do sta korun.
		<ul style="list-style-type: none"> Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč.
Geometrie v rovině a prostoru		<ul style="list-style-type: none"> Poznává geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec.
		<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s geometrickou stavebnicí.
Bod, křivka, přímá, lomená čára		<ul style="list-style-type: none"> Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).
		<ul style="list-style-type: none"> Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka.
		<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.
		<ul style="list-style-type: none"> Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou.
		<ul style="list-style-type: none"> Porovná úsečky podle velikosti.
		<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s délkovými jednotkami metr, centimetr.
		<ul style="list-style-type: none"> Změří úsečku v cm.
Pravítko, měření úsečky		<ul style="list-style-type: none"> Umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko).
		<ul style="list-style-type: none"> Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka.
		<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky.
		<ul style="list-style-type: none"> Zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou.
		<ul style="list-style-type: none"> Porovná úsečky podle velikosti.
		<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s délkovými jednotkami metr, centimetr.
		<ul style="list-style-type: none"> Změří úsečku v cm.
Čas, měření času, orientace v čase		<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	integrováno do výuky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
	integrováno do výuky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	integrováno do výuky	

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Čísla a početní operace		<ul style="list-style-type: none"> • Zná symboly pro násobení a dělení.
Malá násobilka		<ul style="list-style-type: none"> • Zná řady násobků 2–9. • Násobí a dělí v oboru malé násobilky. • Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky.
Počítání v oboru do sta		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá nejbližší nižší násobek, dělí se zbytkem (typ příkladu 23:7). • Sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67–21)

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně (i s přechodem 10). • Řeší slovní úlohy v oboru do sta.
Počítání v oboru do tisíce		<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše a přečte čísla do tisíce. • Porovná a setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce. • Zakreslí čísla do tisíce na číselné ose. • Sčítá a odčítá z paměti i písemně. • Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce. • Seznámí se se zaokrouhlováním na stovky. • Odhaduje výsledky úloh a porovnává s výpočtem.
Rovnice		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úlohy řeší formou rovnice, učí se rozumět pojmu neznámá chápe význam symbolu „=“.
Římské číslice		<ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapiše římské číslice I–X
Závislosti, vztahy, práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> • Odhaduje výsledky úloh a porovnává s výpočtem. • Poznává české mince a bankovky do 1000 Kč, dokáže zkontrolovat vrácené peníze při nákupu. • Chápe a dokáže vysvětlit, co znamená, že je banka správce peněz. • Provádí kontrolu výpočtů pomocí zkoušky.
Jednotky délky		<ul style="list-style-type: none"> • Zná jednotky délky mm, cm, dm, m. • Jednotky délky používá k měření. • Odhaduje vzdálenosti.
Geometrie		<ul style="list-style-type: none"> • Změří geom. útvary (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách, vypočítá obvod základních rovinných obrazců. • Narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec narýsuje s pomocí čtvercové sítě. • Zná pojem opačná polopřímka, vyznačí polopřímky. • Rozliší rovnoběžky, různoběžky, zná význam pojmu průsečík a umí ho určit.

Matematika	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí proužku papíru najde střed úsečky. • Zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem. • Zná význam pojmu průsečík a umí ho určit. • Modeluje stavby z kvádrů, krychlí, válců, jehlanů a kuželů a umí tělesa rozlišit.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
integrováno do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
integrováno do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
integrováno do výuky		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
číselný obor 0 - 1 000 000		<ul style="list-style-type: none"> • Zapíše a přečte čísla do 1 000 000.

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000. • Orientuje se na číselné ose.
	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. • Násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem. • Písemně dělí jednociferným dělitelem.
	Zaokrouhlování čísel	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje přirozená čísla. Zaokrouhluje na tisíce.
	Odhad a kontrola výsledku	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se odhadovat výsledky úloh, správnost odhadu ověřuje výpočtem.
	Práce s kalkulaátorem	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulaátoru. • Používá kalkulaátor ke kontrole.
	Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává svá přání a potřeby s finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozpočet domácnosti. Používá římské číslice při zápisu čísel • Učí se sestavit jednoduchou tabulku a zapsat do ní údaje.
	Římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje své znalosti o římských číslech, učí se zapsat i větší čísla
	Jednotky	<ul style="list-style-type: none"> • Zná jednotky hmotnosti, délky, objemu (litr, hektolitr) a času. • Umí převádět jednotky hmotnosti a délky. • Provádí a zapisuje jednoduchá měření.
	Slovní úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, dokáže je vytvořit.
	Celek, část, zlomek	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života a využívá názorných pomůcek k určení poloviny, čtvrtiny, třetiny pětiny a desetiny celku a opačně. • Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny).
	Práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se sestavit jednoduchou tabulku a zapsat do ní údaje. • Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, dokáže je vytvořit. • Provádí a zapisuje jednoduchá měření.

Matematika	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vytvořit jednoduchou tabulku a sloupkový diagram, doplňuje údaje do tabulky.
Zásady rýsování		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje zásady rýsování, učí se přesnosti a čistotě rýsování, správnému používání rýsovacích pomůcek. Pracuje s kružítkem.
Rýsování jednoduchých geometrických útvarů		<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici. Umí sestavit trojúhelník ze tří stran. Pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník pomocí trojúhelníku s ryskou. Ve svém okolí pozná pravé úhly. Určí souřadnice bodu ve čtvercové síti. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran. Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.
Vzájemná poloha přímek v rovině		<ul style="list-style-type: none"> Umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky. Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině. Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky dle délky.
Grafický součet a rozdíl úseček		<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky dle délky. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran.
Čtverec, obdélník		<ul style="list-style-type: none"> Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná.
Osová souměrnost		<ul style="list-style-type: none"> Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	4. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
	integrováno do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	integrováno do výuky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
	integrováno do výuky	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	integrováno do výuky	

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Číselný obor 0 – 1 000 000 000		<ul style="list-style-type: none"> • Zapisuje a čte přirozená čísla. • Orientuje se na číselné ose a jejich úsecích, užívá polohové vztahy: hned před, hned za. • Porovnává čísla do milionů. • Využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě. • Zaokrouhluje do milionů.
Písemné algoritmy sčítání odčítání, násobení a dělení		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku.

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným dělitelem.
Řešení a tvorba slovních úloh		<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří příklady a slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.
		<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace.
Jednotky, převody – prohloubení		<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v dalších jednotkách objemu (ml, cl, dl) a v jejich vzájemných vztazích.
		<ul style="list-style-type: none"> Převádí jednotky času.
Závislosti, vztahy a práce s daty		<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává údaje v textu, v tabulce, grafu nebo diagramu dle zadaného kritéria, dokáže s nimi pracovat.
		<ul style="list-style-type: none"> Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.
		<ul style="list-style-type: none"> Posuzuje reálnost vyhledávaných údajů.
Finanční gramotnost		<ul style="list-style-type: none"> Objasní, jak řešit situace, pokud jsou rozdíly mezi příjmy a výdaji, dokáže na příkladech objasnit rizika půjček.
		<ul style="list-style-type: none"> Na příkladu vysvětlí způsob reklamace zboží.
Římské číslice – prohloubení učiva		<ul style="list-style-type: none"> Chápe čtení a zápis přirozených čísel římskými číslicemi.
Zlomky		<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v dalších jednotkách objemu (ml, cl, dl) a v jejich vzájemných vztazích.
		<ul style="list-style-type: none"> Převádí jednotky času.
		<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny) pomocí názorných pomůcek Početní operace se zlomky zapíše.
Desetinná čísla		<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v dalších jednotkách objemu (ml, cl, dl) a v jejich vzájemných vztazích.
		<ul style="list-style-type: none"> Převádí jednotky času.
		<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diag.
Kladná a záporná celá čísla v rozmezí: -100 až +100		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla, nalezne prezentaci záporných čísel v běžném životě Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100
Trojúhelník		<ul style="list-style-type: none"> Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů. ☑ Rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran, pozná a umí sestrojít pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný troj. ☑ Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedenou daným bodem pomocí trojúhelníku s rýskou.
Čtverec, obdélník		<ul style="list-style-type: none"> Umí sestrojít úhlopříčky čtverce a obdélníku, využívá je při jejich konstrukci. Vypočítá obsah čtverce a obdélníka.
Osová souměrnost		<ul style="list-style-type: none"> Pozná osově souměrné útvary. Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince sítě.
Nestandardní úlohy		<ul style="list-style-type: none"> Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.
Aritmetický průměr		<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává údaje v textu, v tabulce, grafu nebo diagramu dle zadaného kritéria, dokáže s nimi pracovat. Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování.
Síť krychle a kvádrů		<ul style="list-style-type: none"> S pomocí čtvercové sítě určí nebo změří obvod mnohoúhelníku. Určí obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky, pomocí čtvercové sítě a obsahy porovná. Zná základní jednotky obsahu.
Povrch krychle a kvádrů		<ul style="list-style-type: none"> S pomocí čtvercové sítě určí nebo změří obvod mnohoúhelníku.

Matematika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Určí obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky, pomocí čtvercové sítě a obsahy porovná. Zná základní jednotky obsahu.
	Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů. ☐ Rozezná trojúhelníky podle délek jejich stran, pozná a umí sestavit pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný troj. ☐ Sestaví k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedenou daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. • Užívá základní pojmy a značky, které se používají v rovinné geometrii. • Dbá na přesnost a čistotu rýsování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
integrováno do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
integrováno do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
integrováno do výuky		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. 	
čtení a zápis čísla v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> • Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 	
zobrazení na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Umí zobrazit přir. číslo na číselné ose. 	
početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí odhady a kontrolu výpočtů. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje. 	
základní pravidla rýsování – druhy čar, technické písmo	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy čar. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Používá technické písmo k popisu geom. útvarů. 	
geometrické útvary v rovině – rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne a sestrojí rovinné útvary, popíše jednotlivé kroky konstrukce, určí počet řešení a ověří, zda konstrukce odpovídá zadání. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá matematickou symboliku 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. 	
převody jednotek	<ul style="list-style-type: none"> • Používá a umí převádět jednotky délky, hmotnosti, času. 	
obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> • Umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. 	
desetinná čísla – čtení a zápis v desítkové soustavě	<ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje desetinná čísla. 	
desetinná čísla – zobrazení na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Umí zobrazit des. číslo na číselné ose. 	
desetinná čísla – porovnávání	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a zaokrouhluje des. čísla. 	
desetinná čísla – zaokrouhlování	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a zaokrouhluje des. čísla. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. 	

Matematika	6. ročník	
desetinná čísla – početní operace		• Provádí početní operace s des. čísly.
		• Efektivně a účelně používá kalkulátor.
desetinná čísla – aritmetický průměr		• Umí vypočítat aritmetický průměr.
desetinná čísla – převody jednotek		• Zná pojem násobek, dělitel.
násobek, dělitel, znaky dělitelnosti		• Umí použít znaky dělitelnosti.
		• Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.
prvočíslo, číslo složené		• Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené.
		• Rozloží číslo na součin prvočísel.
		• Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.
společný násobek, společný dělitel		• Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele.
		• Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N.
pojem, rýsování a přenášení úhlu		• Rozumí pojmu úhel.
		• Narýsuje daný úhel, určí jeho velikost měřením s pomocí úhlooměru a výpočtem.
		• Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu.
osa úhlu		• Umí graficky přenést úhel a sestrojit jeho osu.
jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu		• Narýsuje daný úhel, určí jeho velikost měřením s pomocí úhlooměru a výpočtem.
ostrý, tupý, pravý a přímý úhel		• Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů.
početní operace s velikostmi úhlů		• Sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu s využitím převodu stupňů a minut.
vrcholové a vedlejší úhly		• Poznává dvojice vedlejších, souhlasných a střídavých a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností.
mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)		• Rozumí pojmu mnohoúhelník.
		• Umí sestrojit pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník.
osová souměrnost		• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.

Matematika	6. ročník	
shodné útvary		<ul style="list-style-type: none"> Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.
osově souměrné útvary		<ul style="list-style-type: none"> Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary.
obsah čtverce a obdélníku		<ul style="list-style-type: none"> Umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku.
jednotky obsahu		<ul style="list-style-type: none"> Používá jednotky obsahu, umí je převádět.
obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)		<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců.
kvádr, krychle, síť těles		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle). Umí rozpoznat, načrtnout a narýsovat síť tělesa.
zobrazování těles		<ul style="list-style-type: none"> Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání.
povrch krychle, kvádru		<ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru.
jednotky objemu		<ul style="list-style-type: none"> Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí.
objem krychle, kvádru		<ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru.
pojem, druhy trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností.
vnitřní a vnější úhly trojúhelníku		<ul style="list-style-type: none"> Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností. Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...).
těžnice, střední příčky, výšky		<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...). Umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku.
kružnice opsaná, vepsaná		<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...). Umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou.

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení a zápis zlomku	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem. • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. 	
vztah mezi zlomky a des, čísla	<ul style="list-style-type: none"> • Převádí zlomky na des. čísla a naopak. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem. • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. 	
zobrazení zlomku na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem. • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. 	
převrácený zlomek	<ul style="list-style-type: none"> • Určí převrácené číslo. • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. 	
smíšené číslo	<ul style="list-style-type: none"> • Počítá se smíšenými čísly. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem. 	

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.
početní operace		<ul style="list-style-type: none"> Porovnává zlomky. Provádí početní operace s rac. čísly.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.
složený zlomek		<ul style="list-style-type: none"> Zjednoduší složený zlomek.
		<ul style="list-style-type: none"> Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.
čtení a zápis celého čísla		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje kladná a záporná čísla.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.
zobrazení celého čísla na číselné ose		<ul style="list-style-type: none"> Umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.
opačné číslo		<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem opačné číslo.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.
absolutní hodnota		<ul style="list-style-type: none"> Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.
početní operace s celými čísly		<ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace s celými čísly.
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel.
shodnost trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> Pozná shodné útvary.

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách.
trojúhelníková nerovnost		<ul style="list-style-type: none"> Umí sestavit trojúhelník z daných prvků.
konstrukce trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> Umí sestavit trojúhelník z daných prvků. Dbá na kvalitu a přesnost rýsování.
poměr, přímá a nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> Umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
zvětšení a zmenšení v daném poměru		<ul style="list-style-type: none"> Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
rozdělení dané hodnoty v daném poměru		<ul style="list-style-type: none"> Dělí celek na části v daném poměru. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
měřítko		<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s měřítky map a plánů. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.
úměra		<ul style="list-style-type: none"> Rozumí a využívá pojem úměra.
přímá a nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> Určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, využívá těchto poznatků při řešení úloh. Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí. Určí úměrnost z textu úlohy, z grafu, tabulky, rovnice.
trojčlenka		<ul style="list-style-type: none"> Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh.
procenta		<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem procento a promile.
základ, procentová část, počet procent		<ul style="list-style-type: none"> Užívá základní pojmy procentového počtu. Dokáže vyjádřit a určit počet procent, procentovou část a základ, zná-li údaje potřebné k výpočtu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).
promile		<ul style="list-style-type: none"> Chápe pojem procento a promile.

Matematika	7. ročník	
slovní úlohy na procenta		<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vyjádřit a určit počet procent, procentovou část a základ, zná-li údaje potřebné k výpočtu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).
vlastnosti rovnoběžníků		<ul style="list-style-type: none"> Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku.
rozdělení rovnoběžníků		<ul style="list-style-type: none"> Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku. Rozpozná a pojmenuje lichoběžník. Rozezná a pojmenuje hranol.
konstrukce rovnoběžníku		<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovnoběžník.
obvod a obsah rovnoběžníku		<ul style="list-style-type: none"> Odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku. Odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku.
obvod a obsah lichoběžníku		<ul style="list-style-type: none"> Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku.
konstrukce lichoběžníku		<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí lichoběžník.
povrch a objem hranolu		<ul style="list-style-type: none"> Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině. Načrtne a narýsuje síť hranolu. Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka. Pracuje s půdorysem a nárysem hranolů.
sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti		<ul style="list-style-type: none"> Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Určí středově souměrný útvar.

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
číselné výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem reálné číslo. 	
výrazy s proměnnou	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmu výraz. • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. • Určí hodnotu číselného výrazu. • Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text. • Umí dosadit do výrazu s proměnnou. • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. 	
úpravy výrazů	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s výrazy (jednočleny a mnohočleny). • Používá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$ 	
čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin	<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. 	
určení druhých mocnin a odmocnin	<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. • Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. 	
pythagorova věta	<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší odvěsny a přepony. • Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty. 	
výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku. 	
užití Pythagorovy věty	<ul style="list-style-type: none"> • Používá poznatky ve slovních úlohách. 	
čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> • Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. 	
zápis čísla pomocí mocnin deseti	<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše číslo pomocí mocnin deseti. 	

Matematika	8. ročník	
početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
rovnost		<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví a zapisuje vztah rovnosti ze zadaných údajů.
lineární rovnice		<ul style="list-style-type: none"> • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a rozhodne o řešení rovnice, ověří, zda řešení spadá do zadaného číselného oboru. • Provádí a ověří správnost řešení rovnice zkouškou. • Matematizuje jednoduché reálné situace. • Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.
slovní úlohy lineární rovnice		<ul style="list-style-type: none"> • Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností. • Řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou . . .). • Zdůvodní zvolený postup řešení. • Ověří výsledek řešení. • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.
vzájemná poloha přímky a kružnice		<ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.
vzájemná poloha dvou kružnic		<ul style="list-style-type: none"> • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic.
délka kružnice		<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítává obvod a obsah kruhu.
obsah kruhu		<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítává obvod a obsah kruhu.
povrch válce		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje válec, jeho podstavu a plášť. • Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce. • Načrtne a sestrojí síť válce.
objem válce		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje válec, jeho podstavu a plášť. • Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce.
množiny všech bodů dané vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Umí sestrojit jednoduché konstrukce. • Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti.

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh všech bodů dané vlastnosti. • Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách.
Thaletova kružnice		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti. • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh všech bodů dané vlastnosti. • Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice . . .) v konstrukčních úlohách.
základní statistické pojmy		<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. • Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, diagramech a tabulkách, vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji. • Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření z textu do tabulek, diagramů a grafů a naopak. • Pracuje s intervaly časovou osou. • Samostatně vyhledává data v literatuře, tisku, internetu, kriticky hodnotí reálnost těchto údajů. • Porovnává soubory dat, interpretuje získané výsledky.
základní charakteristiky statistického soubor		<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. • Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech, diagramech a tabulkách, vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji. • Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření z textu do tabulek, diagramů a grafů a naopak. • Pracuje s intervaly časovou osou. • Samostatně vyhledává data v literatuře, tisku, internetu, kriticky hodnotí reálnost těchto údajů.

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává soubory dat, interpretuje získané výsledky.

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
úpravy výrazů pomocí vzorců		<ul style="list-style-type: none"> • Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).
rozklad výrazů na součin		<ul style="list-style-type: none"> • Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců).
pojem lomený výraz		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s lomenými výrazy.
početní operace s lomenými výrazy		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace s lomenými výrazy.
rovnice s neznámou ve jmenovateli		<ul style="list-style-type: none"> • Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech.
soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		<ul style="list-style-type: none"> • Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými pomocí ekvivalentních úprav.
slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic		<ul style="list-style-type: none"> • Řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic.
pravoúhlá soustava souřadnic		<ul style="list-style-type: none"> • Zakreslí bod v PSS.
pojem funkce		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem funkce.
lineární funkce (přímá úměrnost)		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci. • Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, využívá potřebnou matematickou symboliku.
nepřímá úměrnost		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci.

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů, využívá potřebnou matematickou symboliku.
základní pojmy finanční matematiky		<ul style="list-style-type: none"> Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.
věty o podobnosti trojúhelníků		<ul style="list-style-type: none"> Rozliší shodné a podobné útvary. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.
kužel		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol. Pracuje s půdorysem a nárysem. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. Vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
jehlan		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol. Pracuje s půdorysem a nárysem. Narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje. Vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
koule		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Pracuje s půdorysem a nárysem. Vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule.

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
povrch a objem těles		<ul style="list-style-type: none"> Vypočítá povrch a objem kužele, jehlanu a koule. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
goniometrické funkce		<ul style="list-style-type: none"> Určí a pojmenuje goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku. Aplikuje a využívá poznatků na praktických příkladech.

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	0	0	4
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Vzdělávací oblast	Informatika
Charakteristika vzdělávací oblasti	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i

Název předmětu	Informatika
	<p>poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje inforatických technologií. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Časové a organizační vymezení předmětu	Předmět je realizován ve 4., 5., 6. a 7. ročníku po jedné hodině týdně.
Cílové zaměření vzdělávací oblasti	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Informatika	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace 	<p>Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku.</p> <p>Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Zhodnotí získaná data, vyvodí závěry. Využije značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.</p>
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 	<p>Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Zvládá řešení problému krokováním. Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Bude se jednat o vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu.</p> <p>Žák pozná příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy na základě přečtení, porozumění a úpravě kroků v postupu – algoritmu. Sestaví funkční postup řešícího konkrétní jednoduchou situaci.</p>

<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi 	<p>Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Příklady systémů jsou z přírody, školy a blízkého okolí žáka.</p>
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením: uživatelské účty, hesla 	<p>Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Žák tedy zná digitální zařízení (hardware a software) a jejich účel, pracuje s prvky v uživatelském rozhraní, spouští, přepíná a ovládá aplikace. Umí uložit data, otevírat soubory.</p> <p>Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>

Informatika	5. ročník
<p>Učivo</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • data, informace: hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<p>Žák pracuje s konkrétní situací, určí, co k ní již ví, a znázorní ji. Zhodnotí získaná data, vyvodí závěry. Využije značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.</p> <p>Žák vyčte informace z daného modelu, kdy model je zjednodušené znázornění skutečnosti. Využije obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</p>
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu • kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	<p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Sestaví program.</p> <p>Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu v návaznosti na kontrole řešení a nahrazení opakujícího se vzoru cyklem.</p>
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, 	<p>Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. Jedná se o práci se strukturovanými daty se záznamem, doplněním a úpravou záznamu.</p>

víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
Digitální technologie <ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	<p>Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí (práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat).</p> <p>Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>

Informatika	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
Data, informace <ul style="list-style-type: none"> data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity 	<p>Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</p> <p>Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p>
Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné 	<p>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p>
Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> informační systémy: informační systémy ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení 	<p>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p> <p>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku. Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p>

Informatika	6. ročník
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka 	<p>Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardware i operačního systému. Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>

Informatika	7. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úloh 	<p>Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci umí vymodelovat pomocí grafů, případně obdobných schémat. Žák porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější. Svou volbu umí zdůvodnit. Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému. Žák umí vyhledat chybu v modelu a zná možnost opravy.</p>
<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu, autorství a licence programu; etika programátora 	<p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně. Žák umí program vyzkoušet a opravit v něm případné chyby. Používá opakování, větvení programu, proměnné. Žák zná, jak ověřit správnost postupu, umí najít a opravit v něm případnou chybu.</p>

Informatika	7. ročník
<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí 	<p>Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidence dat. Na základě doporučeného i vlastního návrhu žák umí sestavit tabulku pro evidenci dat a ovládá nastavení pravidel a postupů pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>Žák ví, jak evidenci sám vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>
<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový sever, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohyb po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 	<p>Žák zná, jak vybrat nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítače. Umí uvést příklady sítí a popsat jejich charakteristické znaky. Žák zná princip fungování webu, princip cloudových aplikací a zná metody zabezpečení přístupu k datům, role uživatele a přístupová práva.</p> <p>Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače. Umí řešit technické problémy, zná postup při řešení problému s digitálním zařízením.</p> <p>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. Umí popsat fungování a diskutovat o omezení zabezpečovacích řešení. Zná zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.</p>

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka uvádí žáky do prostředí školy a školního života. Žáci se učí pozorovat a poznávat jevy a věci kolem sebe, hledat mezi nimi vztahy a souvislosti, a tak si utvářejí prvotní ucelený obraz světa. Cílem prvouky je navázat na zkušenosti, poznatky a dovednosti žáků, které získali ve svém dosavadním životě, s nimi pracovat a dále na ně navazovat a rozvíjet je.</p> <p>Žáci se seznamují s poznatky a dovednostmi z různých oblastí života a vytvářejí si tak základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvořech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Náměty spojuje do jednoduchého systému základních poznatků a vztahů, dává možnost je prakticky ověřit ve škole, ale i mimo školu. Žáci si tak vytvářejí vnímavý vztah k jejich okolí, formují si postoj k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem a výsledkům lidské práce, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližší přírody. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí formovat a vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých.</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností je kladen důraz na prožitek a vlastní zkušenost. Děti jsou uváděny do různých konkrétních a modelových situací, z kterých se dále při vzdělávání vychází. Vzdělávání v této oblasti je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání daných skutečností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět bude uskutečňována na naší škole v předmětu Prvouka. Tento předmět bude vyučován od 1. do 3. třídy s celkovou časovou dotací 4 hodiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí a vybírá různé způsoby, metody a strategie vhodné pro efektivní učení • prezentuje učivo tak, aby žáka zaujalo a motivovalo ho k dalšímu učení • předkládá žákům nejrůznější informace, s kterými žáci dále pracují • používá základní, jednoduchou, srozumitelnou terminologii v daných oblastech • provádí se žáky různá pozorování, experimentování, pokusy • chválí a povzbuzuje žáky na základě jejich práce
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upozorňuje žáky na různé problémové situace v kontextu probíraného tématu a směřuje žáky k debatě o nich a k jejich řešení • předkládá či směřuje žáky na informace, které se k dané problematice vztahují • uvádí žáky do různých modelových problémových situací
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává prostor pro vyjadřování myšlenek a názorů žáků • vede žáky k dodržování pravidel komunikace • předkládá žákům informace v různých podobách
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá takových forem a metod, při kterých je kladen důraz na spolupráci • navozuje vhodnou atmosféru a podmínky pro práci v týmu • dbá na dodržování dohodnutých či daných pravidel při práci ve skupinách • při hodnocení zapojuje jednotlivce či celou třídu • chválí, povzbuzuje žáky za jejich práci
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá takových forem a metod práce, které jsou zaměřeny na mezilidské vztahy

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo ni • připravuje pro žáky různé modelové situace pro osvojení vhodných reakcí na ně • upozorňuje žáky na kulturní dění v jejich okolí • upozorňuje na potřebu ochrany životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na dodržování bezpečnosti s používanými materiály, nástroji a vybavením • umožňuje žákům vhodné pracovní prostředí
Způsob hodnocení žáků	<p>Ve vzdělávání v této oblasti je respektována individualita a potřeba žáka, kterému je tak umožněno využívat všech podpůrných opatření při jeho vzdělávání. Na dané potřeby žáka je brán ohled při procesu organizace výuky. Žák je také zohledňován podle druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání.</p> <p>Nadaným žákům je dáván prostor pro jejich další vzdělávání, a to prostřednictvím doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu nebo zadáváním specifických úkolů.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše cestu do školy a zpět. • Uvědomuje si možná nebezpečí hrozící cestou do školy. • Pojmenuje dopravní prostředky, které se objevují v místě jeho bydliště. • Bezpečně přechází silnici.

Prvouka	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v budově školy. • Zná jméno třídního učitele a ředitele školy. • Zná název školy.
Pracovní návyky <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a správná životospráva 		<ul style="list-style-type: none"> • Připravuje si pomůcky do školy. • Udržuje pořádek svého pracovního místa, jeho okolí i v aktovce. • Rozlišuje čas k práci a k odpočinku. • Dodržuje správné hygienické návyky
Péče o zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si možná nebezpečí hrozící cestou do školy. • Bezpečně přechází silnici.
Lidské tělo		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje správně části lidského těla • Nemoci a úrazy
Bydliště Domov		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje významné budovy v místě bydliště. • Pojmenuje významné přírodní prvky v krajině místa bydliště. • Popíše dům, ve kterém bydlí a svůj pokojíček.
Rodina		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje jednotlivé členy rodiny. • Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými rodinnými příslušníky (tatínek, maminka, bratr, sestra, babička, dědeček, prababička, pradědeček, teta, strýc, sestřenice, bratranec, dcera, syn, vnuk, vnučka). • Seřadí členy rodiny od nejstaršího po nejmladšího. • Povypráví o rodinných zvycích, oslavách. • Pojmenuje povolání svých rodičů.
Vhodné chování		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si možná nebezpečí hrozící cestou do školy. • Bezpečně přechází silnici. • Rozlišuje nežádoucí formy chování. • Snaží se chovat ukázněně ve škole během vyučování, o přestávkách, ale i mimo školu. Učí se dodržovat pravidla třídy.
Hodiny, den, týden, měsíc, rok Měsíce v roce		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina). • Poznává děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.

Prvouka	1. ročník	
Dny v týdnu Orientace v čase, časový řád		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje dny v týdnu, jak jdou za sebou.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozčlení den na části ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc.
		<ul style="list-style-type: none"> • Povypráví vlastními slovy průběh svého dne.
Roční období Rostliny Domácí a hospodářská zvířata Na zahradě Ptáci Živočiškové polí, lesů, luk Počasí Oblečení Vánoce a Velikonoce		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje čtvero ročních období.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše proměnu přírody jednotlivých ročních období.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vlastními slovy popíše počasí typické pro jednotlivá roční období.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje změny v životě rostlina živočichů v různých ročních období.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí jednoduchých značek zaznačí počasí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné oblečení v jednotlivých ročních období.
		<ul style="list-style-type: none"> • Časově zařadí Vánoce a Velikonoce.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpetí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
integrováno do výuky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
integrováno do výuky		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Prvouka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obec, místní krajina		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s prostředím, kde lidé bydlí.
Naše vlast		<ul style="list-style-type: none"> • Zná název naší vlasti a hlavního města republiky. • Rozlišuje státní symboly ČR.
Chování lidí		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti. • Vytváří pravidla slušného chování ve třídě a snaží se je dodržovat.
Domov Rodina		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, co je to domov. • Zná příbuzenské vztahy v rodině. • Dokáže pojmenovat členy rodiny.
Osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> • Zná svoje povinnosti a práva. • Seznamuje se se zásadami bezpečnosti doma a ve škole, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. • Dokáže pomoci kamarádovi při drobném poranění. • Dokáže požádat o pomoc v případě potřeby a poděkuje. • Dokáže zavolat pomoc. • Zná důležitá telefonní čísla a zvládne komunikaci s operátory tísňových linek. • Dokáže používat krizovou linku a nezneužívá ji. • Dokáže udržet odstup od cizích lidí. • Odmítne komunikaci s nimi, když mu není příjemná. • Rozeznává násilí.
Povolání Pracovní činnost		<ul style="list-style-type: none"> • Zná zaměstnání svých rodičů. • Rozeznává různá povolání a řemesla.

Prvouka	2. ročník	
Mezilidské vztahy		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit podstatu různých povolání.
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává význam a potřebu některých nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Váží si práce jiných lidí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
		<ul style="list-style-type: none"> • Chová se ohleduplně k lidem s nějakým zdravotním postižením a pomáhá jim.
Současnost a minulost		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost.
Roční období Orientace v čase Časový řád Svátky, kalendář		<ul style="list-style-type: none"> • Rozděluje rok na roční období, měsíce, dny a dokáže je vyjmenovat.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše denní režim.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává jednotlivé části dne.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozděluje den na hodiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává údaje na hodinách.
Počasí Rostliny Znaky dřevin a bylin Druhy zeleniny Druhy plodů Ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje proměny přírody v ročních obdobích.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává a poznává základní druhy rostlin.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozděluje rostliny na dřeviny a byliny a seznamuje se s jejich znaky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje části rostlin.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní podmínky života rostlin.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává ovoce, zeleninu, stromy listnaté a jehličnaté.
		<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje pravidla chování k rostlinám a živočichům.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se tříděním odpadu. • Seznamuje se s ochranou životního prostředí.
Živočichové Znaky živočichů		<ul style="list-style-type: none"> • Třídí živočichy do skupin dle společných znaků.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje stavbu těla živočichů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává jednotlivé druhy živočichů.

Prvouka	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se znaky jejich života.
Péče o zdraví Hygiena, odpočinek Pohybový režim Zdravá výživa Choroby Návykové látky		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá o čistotu celého těla, oděvu a prostředí, ve kterém žije.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické návyky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na dostatek spánku.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává potraviny pro zdraví prospěšné a neprospěšné.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidelné stravování a pitný režim.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s některými chorobami přenosnými lidmi i zvířaty.
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává látky, které škodí zdraví.
Silniční provoz Dopravní značky Dopravní prostředky Jízdní kolo		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje základní pravidla pro chodce.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla při přecházení vozovky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná důležité dopravní značky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje dopravní prostředky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní části jízdního kola a povinnou výbavu cyklisty.
Situace hromadného ohrožení		<ul style="list-style-type: none"> • V konkrétních i modelových situacích prokazuje, že se umí bezpečně chovat a neohrožuje zdraví své i ostatních.
		<ul style="list-style-type: none"> • Naslouchá pokynům dospělého v krizových situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
integrováno do výuky		

Prvouka	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
integrováno do výuky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
integrováno do výuky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
integrováno do výuky	

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Bydliště a jeho okolí	• Pracuje s jednoduchým plánem obce.
Orientace v okolí bydliště a školy	• Orientuje se v nejbližším okolí školy a bydliště.
Bezpečná cesta do školy	• Uvědomuje si, která místa a situace v okolí školy mohou být nebezpečná.
Název obce a jejích částí, poloha krajiny	• Pomocí učitele najde svou obec na mapě ČR.
Označení obce, centrum, významné orientační body	• Dokáže jednoduše rozlišit rozdíly mezi městským a venkovským prostředím.
	• Pojmenovává nejdůležitější místa a části obce a umístění významných budov a objektů.
Orientace v krajině	• Pojmenovává světové strany.
Pozorování a popis krajiny	• Jednoduše popisuje přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině.
Využití krajiny	

Prvouka	3. ročník	
Povrch krajiny Voda v krajině		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se způsoby využití krajiny člověkem.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje krajinu podle výškové členitosti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává světové strany.
Příbuzenské vztahy v rodině Život rodiny Význam rodiny a domova		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává základní povinnosti a práva členů rodiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjádřit, co pro něj znamená domov.
Práce, zaměstnání, povolání, pracovní vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně se orientuje v okruhu známých povolání.
Pravidla slušného chování Mezilidské vztahy a komunikace Školní řád		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vhodné a nevhodné chování a umí na něj poukázat.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi a využívá je v konkrétních situacích.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a respektuje školní řád a pravidla třídy.
Určování času Používání kalendáře Čas, fyzikální časové jednotky Režim dne		<ul style="list-style-type: none"> • Určuje čas podle hodin, poznává a prakticky využívá základní časové jednotky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase (rozlišuje mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti).
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zaznamenat svůj denní režim.
		<ul style="list-style-type: none"> • Používá kalendář.
Materiály a lidské výtvořy Předměty denní potřeby; jejich vývoj		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává lidské výtvořy, které nás obklopují.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vývoj některých předmětů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vývoj některých předmětů.
Neživá příroda, přírodniny Voda v přírodě Vzduch v přírodě Půda Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Pozorování počasí – kalendář přírody		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodninou.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduše popisuje koloběh vody v přírodě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětluje základní význam vzduchu a vody pro život všech živých organismů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se složením vzduchu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit význam půdy pro živé organismy. • Rozliší rozmanitosti života v jednotlivých ročních obdobích.

Prvouka	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek.
<p>Rostliny – znaky života rostlin, jejich životní potřeby Známe a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin Význam rostlin pro člověka (okrasné, užitečné), péče o rostliny</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje stavbu těla rostliny – uvádí funkci jednotlivých částí těla rostlin. • Rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí, určuje je podle některých částí těla a zařazuje je do skupin (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné). • Vysvětluje rozdíl mezi dřevinami a bylinami. • Poznává a pojmenovává plody běžných druhů ovoce a zeleniny. • Sleduje život rostliny.
<p>Houby – stavba těla, jedlé a jedovaté houby</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává nejznámější jedovaté houby a vysvětluje nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami.
<p>Živočišná říše – znaky života živočichů, jejich životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů Základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla Lidská postava, stavba těla a jeho částí, nejdůležitější vnější a vnitřní ústrojí a orgány, jejich funkce Změny lidského těla v průběhu života, vývin jedince Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek Zdravá strava Zdraví a nemoc, běžné nemoci a jejich obvyklé příznaky, ochrana proti nemocem, očkování Zdravý denní režim Drobná poranění, první pomoc, uložení materiálu pro první pomoc v domácnosti, ve škole</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje společné znaky živočichů. • Vysvětluje rozdíl mezi savci, ptáky, plazi, rybami, obojživelníky, hmyzem apod. • Pojmenovává základní části lidského těla (včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí). • Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života. • Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. • Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou. • Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí a nebojí se kontaktů s lékařem. • Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má pro zdraví velký význam. • Ošetřuje drobná poranění.
<p>Bezpečné chování v různém prostředí Bezpečné chování při různých činnostech Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi uplatňuje způsoby bezpečného chování. • Uvědomuje si existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit.

Prvouka	3. ročník	
Kouření, alkohol, drogy a jiné škodliviny Počítače, hrací automaty Bezpečné chování při setkání s cizími lidmi Přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení		<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovává některá zdravotní rizika spojená s kouřením, častým a dlouhým sezením u počítače aj.
		<ul style="list-style-type: none"> • V modelových situacích nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Chrání osobní údaje před cizími lidmi.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit.
		<ul style="list-style-type: none"> • Chrání osobní údaje před cizími lidmi. • Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem.
Dopravní pravidla a značky (příprava na roli cyklisty)		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a dodržuje je.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s členěním dopravních značek do skupin (uvědomuje si rozdíly tvarové i barevné).
Situace hromadného ohrožení		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si nutnost uposlechnutí dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
integrováno do výuky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
integrováno do výuky		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
integrováno do výuky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
integrováno do výuky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
integrováno do výuky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
integrováno do výuky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
integrováno do výuky	

5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obecná charakteristika: je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět – tematické okruhy „Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.“
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v ročnících: ve 4. a 5. ročníku - 2 vyučovacích hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků získávání historických i současných informací o obci, regionu, vlasti, Evropě, zaznamenávání a vyhodnocování výsledků • vede žáky k využívání veškerých moderních prostředků k orientaci a získání nových poznatků – knihy, mapy, plánky, výukové programy, atlasy, internet
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k analýze historických, současných, přírodních a umělých prvků v oblasti • vysvětluje využití možných prostředků k získání informací v daném problému
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k přesnému vyjadřování a používání správné terminologie • zdůrazňuje využívání časových údajů při řešení různých situací v minulosti, současnosti a budoucnosti • vede žáky k aplikaci myšlenek, poznatků do ústní i písemné komunikace • podněcuje žáky ke kontrole výsledků a k výměně poznatků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří možnosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů • podporuje práci v různých skupinách – k získání informací a k řešení problémů • vysvětluje rozdíly ve vztazích mezi lidmi a národy na základě historie a současnosti
	<p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků hrdost na úspěchy v minulosti i současnosti – významné události, osobnosti, kulturní, historické památky v obci, regionu, ČR, Evropy • porovnává minulost a současnost – úspěchy, neúspěchy • vede žáky k hodnocení výsledků své práce i práce druhých • projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k plánování úkolů, postupů, organizaci práce, k vytváření správných pracovních návyků a dodržování pravidel • zdůrazňuje bezpečné a šetrné zacházení se všemi pomůckami, technikou
	<p>Kompetence digitální: Na 1. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumá skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • zpracovává grafy • připravuje prezentace
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Místo, kde žijeme * postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění * pochopení organizace života v obci, regionu, vlasti * poznávání místních a regionálních skutečností</p> <p>Lidé kolem nás * seznamování se se základními právy a povinnostmi ve společnosti a ve světě * upevnění vhodného chování a jednání mezi lidmi * výchova občana demokratického státu * uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mezi státy a lidmi</p> <p>Lidé a čas * orientace v časových dějinách, sled událostí a vytváření historie věcí a dějů * vyvolání zájmů u žáků - samostatně vyhledávat, zkoumat a porovnávat informace z historie a současnosti</p> <p>Součástí výuky je připomenutí nebo účast na různých regionálních slavnostech, návštěva muzea, hradu, zámku, výstav, beseda s představiteli obce nebo pamětníky.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Práce s nadanými žáky: doplňování a rozšiřování základních poznatků informacemi, získanými samostudiem. Práce s integrovanými žáky: pochopení věcné stránky učiva – zvládnutí orientace na časové přímce a mapách.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Místo, kde žijeme – obec, místní krajina – části, poloha, minulost, současnost, významné budovy, dopravní síť	<ul style="list-style-type: none"> • Zná název kraje a krajského města. • Orientuje se na mapě – vyhledá Prahu, Zlín, Buchlovice, své bydliště, v ČR velké řeky, přehrady, jezera, rybníky. 	
Okolní krajina – Zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany, mapy, měřítko mapy – Regiony ČR, Praha, vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, kultura, zemědělství	<ul style="list-style-type: none"> • Určí světové strany v přírodě a podle mapy. • Vyhledá ČR na mapě Evropy. • Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím. • Vysvětlí pojmy: povodí, rozvodí, úmoří, rozdíl mezi jezerem a rybníkem, pojem nadmořská výška. • Dokáže ukázat na mapě a pojmenovat části Čech a Moravy, Slezsko, sousední státy. • Charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy-poloha, povrch. • Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech. • Vyhledá a ukáže na mapě významná města. • Vyjmenuje její velké průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce. • Pracuje s globusem, atlasem, mapou, měřítkem mapy. • Pracuje se základními zeměpisnými značkami. • Zdůvodní rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou. • Orientuje se na mapě – ukáže a pojmenuje pohoří, hory, nížiny, řeky a krajská města v ČR. 	

Vlastivěda	4. ročník	
Lidé a čas – regionální památky – Velká Morava, Český stát, Rakousko-Uhersko – Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové, Jiří z Poděbrad, reformátoři		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s některými významnými postavami, rody, událostmi a památnými místy českých dějin rozliší rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností orientuje se na časové lince událostí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s životem na území Čech od pravěkých osídlení až do konce 15. století.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná státní svátky, místní zvyky a tradice.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vyjmenovat významná místa a kulturní památky v okolí Buchlovic, Chřibů, Velehradu /Slovácka/seznamuje se s významnými rodáky.
Státní symboly, státní správa		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje hlavní symboly našeho státu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
integrace do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
integrace do výuky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
integrace do výuky		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	5. ročník	
<p>Naše vlast</p> <p>- domov, krajina, národ, státní zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- Regiony ČR – Praha, oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod</p>		<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na mapě – ukáže jednotlivé kraje ČR, popíše jejich polohu, významná města ČR a řeky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje významné průmyslové podniky, zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s významnými kulturními místy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Podrobněji se seznámí s krajem, ve kterém žije.
<p>Evropa a svět</p> <p>– kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže stručně charakterizovat sousední státy, jejich hranici, spolupráci a přidruženost k EU.
		<ul style="list-style-type: none"> • Využije veškeré informace k cestování a získání poznatků z těchto zemí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní postavení Evropy v rámci světového společenství.
<p>Mapy</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v různých druzích map, vyhledává data.
<p>Lidé a čas</p> <p>– současnost a minulost v našem životě: od roku 1620 do současnosti</p> <p>– soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod, firmy, vlastnictví – soukromé, veřejné</p> <p>– Kultura – formy a projevy, instituce, masová kultura</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v historických i současných pojmech ČR.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zařadit jména významných osobností do příslušného období.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodní a vyjmenuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si české dějiny jako časový sled událostí s jednotlivými převratnými změnami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
integrace do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
integrace do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
integrace do výuky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
integrace do výuky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
integrace do výuky		

5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obecná charakteristika: je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět – tematické okruhy: „Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví“. Součástí výuky je exkurze do Planetária a hvězdárny, vycházka do rekreační oblasti, chráněného území.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace v ročnících ve 4. a 5. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> podporuje u žáků získávání informací o přírodě a jejího pozorování, zaznamenávání a vyhodnocení výsledků učí žáky, aby dokázali používat odbornou literaturu, internet, encyklopedie a učební pomůcky <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k řešení zadaných úkolů, k vyhledávání správných informací daného problému,

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • správného rozhodování v určitých situacích • podněcuje samostatnou práci žáků – docházejí k samostatným objevům a způsobům řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání přesných, odborných výrazů • podněcuje rozšiřování slovní zásoby v daných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a využití ve své vlastní činnosti • vede žáky k aplikaci myšlenek, poznatků, dojmů do verbální komunikace – monolog, dialog, písemná <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje a sleduje práci a spolupráci ve skupině při řešení zadaného úkolu – koordinace, aktivita jednotlivých členů, respektování názorů, společný závěr • zadává úkoly ke spolupráci • vyslechne názory, náměty • využívá již získaných zkušeností žáků <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje uplatňování pravidel slušného chování • vytváří kladný vztah u žáků k přírodě • vede žáky k vstřícnému chování a jednání, k poznávání rozdílů mezi lidmi, k bezkonfliktní komunikaci a zvládnutí situací v ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých • umožňuje žákovi zažít úspěch z vlastní práce a ocenění výsledků svých spolužáků <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizuje práci k vytváření správných pracovních návyků, k dodržování vymezených pravidel • umožňuje žákům praktickou činnost – pozorování, manipulování, experimentování • vede žáky ke správnému a bezpečnému zacházení s pomůckami, vybavením a technikou. • seznámí žáky a vyžaduje dodržování stanovených pravidel bezpečnosti při jakémkoliv • metodě a formě práce
	<p>Kompetence digitální: Na 1. stupni:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi • zpracovává grafy • připravuje prezentace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Rozmanitost přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • živá a neživá příroda- rozmanitost, proměnlivost, životní potřeby a podmínky • rovnováha v přírodě • vliv lidské činnosti na přírodu - ochrana přírody, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy • Sluneční soustava - se zdůrazněním na planetu Země <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo, jeho funkce, vývoj jedince, potřeby člověka • vztahy, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • péče o zdraví, odpovědnost za své zdraví, první pomoc • situace hromadného ohrožení a jejich řešení
Způsob hodnocení žáků	<p>Práce s nadanými žáky: samostudium – text, zápis, vyhledávání informací, řešení problémových úkolů, doplňování svými poznatky a zkušenostmi.</p> <p>Práce s integrovanými žáky – zaměřit se na pochopení obsahu učiva, zvládnutí verbální, čtenářské i grafické stránky.</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Přírodověda	4. ročník	
Rozmanitost přírody		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje některá společenstva rostlin a živočichů - les, louka, voda, pole, zahrada. • Vyjmenuje běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy v jednotlivých společenstvech. • Vysvětlí jejich způsob života. • Popíše stavbu jejich těla. • Dokáže zařadit známé druhy živočichů a rostlin do společenstev. • Vysvětlí průběh vegetace u rostlin a změn u živočichů během kalendářního roku. • Ví a vysvětlí, co jsou rostlinná patra, jak se máme v lese chovat. • Zdůvodní a znázorní pojem potravní řetězec – uvede příklad. • Vyjmenuje běžné zemědělské plodiny, objasní jejich význam, použití. • Vyjmenuje běžné druhy zeleniny, objasní jejich význam, použití. • Uvědomuje si základní podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost.
Životní podmínky, rovnováha v přírodě, látky a jejich vlastnosti – voda, vzduch, jejich skupenství, koloběh vody		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam vody, vzduchu, půdy a Slunce na životní podmínky. • Vysvětlí a popíše vznik půdy – zvětrávání hornin, využití a princip ochrany. • Rozlišuje a poznává některé druhy hornin a nerostů. • Seznámí se s živou i neživou přírodou ve svém okolí.
Ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody Člověk a jeho zdraví Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim První pomoc		<ul style="list-style-type: none"> • Podle svých možností se zapojí do ochrany přírody-sběr a třídění odpadu, péče o vegetaci a okolí kolem svého domu, zapojení do přírodovědné zájmové činnosti. • Orientuje se a řídí se zásadami péče o zdraví – sportování, pohyb, správná výživa, soulad mezi tělesnou a duševní prací. • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. • Ví, jak postupovat při přivolání rychlé lékařské pomoci, hasičů, policie.
Dopravní hřiště, značky, pravidla silničního provozu		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje telefonní čísla tísňového volání.

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • V praktických činnostech a modelových situacích používá získané znalosti, správně vyhodnocuje dopravní situace jako chodec i cyklista.
Živelné pohromy, ekologické katastrofy		<ul style="list-style-type: none"> • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací. • Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi, požárem. • Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	integrace do výuky	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	integrace do výuky	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
	integrace do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	integrace do výuky	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
	integrace do výuky	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	integrace do výuky	

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozmanitost přírody Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, rostliny, živočichové Životní podmínky		<ul style="list-style-type: none"> Zdůvodní a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému. Vysvětlí využití některých hornin a nerostů. Provádí jednoduché praktické činnosti – pozorování, porovnávání, pokus výsledky zaznamenává Uvědomuje si rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji. Vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka. Vyjmenuje podnebné pásy a k nim přiřadí známé druhy rostlin a živočichů.
Vesmír a Země		<ul style="list-style-type: none"> Objasní pojmy – vesmír, planeta, hvězda, družice, magnetická síla, gravitační síla.
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody		<ul style="list-style-type: none"> Objasní hlavní znečišťovatele vody, vzduchu a půdy. Vysvětlí pojem recyklace. Orientuje se v pravidlech chování v přírodě a v chráněných přírodních oblastech. Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahu člověka do přírody a krajiny – objasní příklad.
Lidské tělo, jeho vývoj		<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje vývoj člověka a jeho jednotlivé etapy. Vyjmenuje části lidského těla, důležité orgány, jejich funkci, smyslová ústrojí.
Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů, ošetření drobných poranění		<ul style="list-style-type: none"> Dokáže jednat podle zásad první pomoci a rozpozná život ohrožující zranění. Ví, jak se bránit před zneužíváním, šikanou, týráním. Zjistí telefonní číslo linky důvěry krizového centra. Objasní, jaké má postavení v rodině a ve společnosti. Objasní pojmy terorismus, rasismus.

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v zásadách bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami a řídí se jimi.
Rizikové chování, rizikové situace: návykové látky, počítače, automaty, osobní bezpečí		<ul style="list-style-type: none"> Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě jakéhokoliv ohrožení. Charakterizuje a chápe rizika vznikající při mimořádných situacích (požár, povodně...) Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
integrace do výuky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
integrace do výuky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
integrace do výuky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
integrace do výuky		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné a kulturně historické aspekty života lidí a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti.</p> <p>Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými historickými dějinnými procesy, které mají zásadní vliv na utváření společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p> <p>Hlavním posláním je utváření historického vědomí jedince a uchování historické paměti, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Žáci jsou vedeni k pochopení historických dějů ve vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, upevňování vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu. Vzdelávání zároveň podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany.</p> <p>Výuka probíhá formou klasických vyučovacích hodin, využíváme často video, dataprojekce a další metody k doplnění a obohacení výuky např. různé exkurze a projekty.</p> <p>Nadané děti se účastní dějepisných olympiád.</p> <p>Pro děti s individuálním vzdělávacím plánem je výuka přizpůsobená dle potřeb konkrétního dítěte.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka vyučovacího předmětu probíhá:</p> <p>6. třída a 9. třídě - 2 hodiny týdně</p> <p>7. třída a 8. třídě – 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a třídění informací podle zadaných kritérií a dávat je do vzájemných souvislostí • k chápání probíraného tématu v historickém kontextu
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání různých společenských problémů v jejich vývoji • k objevování paralely s historií při řešení problémů • k posuzování svého řešení z různých společenských aspektů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Vedeme žáky</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • k souvislé formulaci svého názoru v logickém sledu • k pochopení potřeby vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií jako nástroje poznání
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k účinné spolupráci ve skupině • k spoluvytváření příjemné atmosféry v týmu • k schopnosti diskuze v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k poznání, respektování a ochraně naší kulturní tradice a historického dědictví • k přijetí základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy • k respektování přesvědčení a názorů jiných lidí
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání získaných znalostí a zkušeností pro svůj další rozvoj • k volbě pracovních činností a postupů také s ohledem na ochranu kulturních a historických hodnot

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny • historický čas a prostor 		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.
		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.
Počátky lidské společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a lidská společnost v pravěku 		<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. • Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury.		<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. • Antické Řecko a Řím • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.
		<ul style="list-style-type: none"> • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.
		<ul style="list-style-type: none"> • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa <ul style="list-style-type: none"> • Nový etnický obraz Evropy • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost 		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby. <ul style="list-style-type: none"> • Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Český stát a velmoci v 15. – 18. století • Barokní kultura a osvícenství 		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu Církve. • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. • Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Modernizace společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus 		<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Moderní doba		
<ul style="list-style-type: none"> • První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy • Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války 		<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
Rozdělený a integrující se svět		
<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) 		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

Dějepis	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava 		<ul style="list-style-type: none"> Posoudí postavení rozvojových zemí
		<ul style="list-style-type: none"> Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> přípravě mladého člověka pro život v moderní demokratické společnosti pochopení skutečnosti, že každý občan má možnost ovlivňovat vývoj společnosti hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země ochraně přírody odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka respektování lidské důstojnosti každého člověka, jeho osobní práva a svobody seznámení se zásadami hospodárnosti získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování • práce s literaturou a vyhodnocování údajů • orientaci v základních principech Ústavy České republiky, Listiny základních práv a svobod a dalších důležitých právních dokumentech • seznámení s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi (EU, NATO, OSN)
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováni k občanským postojům. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti, seznamuje žáky s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.</p> <p>Žáci si osvojují pravidla chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Zároveň se žáci seznamují s úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a poznávají možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Některé tematické celky (např. ze státu a práva, mezinárodních vztahů, globálního světa) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. zeměpisem, dějepisem, přírodopisem).</p> <p>Výuka vyučovaného předmětu probíhá v 6. – 9. třídě – 1 hodina týdně</p>
	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a třídění informací • k operacím s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • k orientaci v systému a fungování moderní demokratické společnosti • k vnímání společenských jevů a událostí v širších souvislostech • k využívání moderních informativních a komunikačních prostředků jako nástroje poznání
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • k samostatnému řešení problémů • na základě vlastní zkušenosti k pochopení, že každý občan má možnost zasáhnout a ovlivnit vývoj dané školy, obce a dokonce i celé společnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k výstižnému formulování svých myšlenek • k naslouchání druhým lidem • k obhajobě a vhodné argumentaci svých názorů • ke vzájemné spolupráci při hledání vhodných způsobů řešení společenských problémů • k dodržování zásad diskuze
	<p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k spolupráci ve skupině • k podílu na vytváření příjemné atmosféry v týmu • k rozvíjení úcty mezi sebou a k ostatním lidem • k respektování národnostních, etnických, kulturních i jiných odlišností
	<p>Kompetence občanské: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k poznání základních společenských norem • k osvojení svých práv a povinností • k orientaci v důležitých právních dokumentech • k odpovědnosti za své chování • k vědomí, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> • k sledování výsledků pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti • k sledování vlivu na životní prostředí • k ochraně přírody • k hrdosti na umělecké, myšlenkové i hmotné bohatství země

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život • Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku 		<ul style="list-style-type: none"> • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. • Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu.

Občanská výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny • Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace • Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti • Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování 		<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.
		<ul style="list-style-type: none"> • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako jedinec		

Občanská výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál • Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí • Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 		<ul style="list-style-type: none"> • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.
		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.
		<ul style="list-style-type: none"> • Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.
		<ul style="list-style-type: none"> • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk, stát a hospodářství		
<ul style="list-style-type: none"> • Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklad. 	

Občanská výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Peníze – formy placení • Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu 		<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.
		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu.

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk, stát a právo		
<ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev • Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů • Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství. • Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. 	

Občanská výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady 		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.
		<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.
		<ul style="list-style-type: none"> Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.
Mezinárodní vztahy, globální svět		<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Evropská integrace – podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR Globalizace – projevy, významné globální problémy 		<ul style="list-style-type: none"> Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.
		<ul style="list-style-type: none"> Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.
		<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.

5.1.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis. Výuka probíhá v přírodovědné učebně, v některých případech i v učebně výpočetní techniky, v terénu nebo na exkurzích. Přírodovědná učebna je vybavena moderní technikou (počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem), nástěnnými mapami, školními atlasy a různými dalšími pomůckami jako např. buzolami, globusy, mapami a plány atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. – 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodina týdně (v 6. - 8. ročníku byly pro velký obsah učiva přiděleny disponibilní hodiny).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • k používání odborné terminologie na přiměřené úrovni • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci mezi sebou a s učitelem a k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názoru druhých • k interpretaci a prezentaci různých grafů, map, textů a dalších forem záznamů v mluvené i písemné podobě <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k argumentaci, k diskuzi na dané téma a k obhajování svých výroků • k odpovědím na otevřené otázky <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání skupinového vyučování • k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnutých termínů, postupů a kvality • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem udržitelného rozvoje • k ohledům na druhé • k vytváření osobních představ o svém prostředí <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • k využívání různých zdrojů informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí osvojování důležitých geografických pojmů, jevů a objektů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, mapami, atlasy a obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, atlasů, pracovních listů, literatury, médií včetně internetu) • výuka podporovaná počítači • exkurze a práce v terénu • projekty

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. 	
Glóbus a mapa glóbus, mapa poledníky a rovnoběžky určování zeměpisné polohy čas na zeměkouli obsah map práce s mapou	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se na mapě i podle mapy. 	
Krajinná sféra, přírodní sféry litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. 	
Zeměpis světadílů a oceánů světový oceán Antarktida Afrika (poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů) Austrálie a Oceánie	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. 	

Zeměpis	6. ročník	
(poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů)		<ul style="list-style-type: none"> Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Amerika (poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů)</p> <p>Asie (poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů)</p> <p>Evropa (poloha, členitost pobřeží, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, politické poměry, zvláštnosti vybraných regionů)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Lokalizuje na mapách světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Česká republika zeměpisná poloha, rozloha přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo a sídla hospodářství hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě kraje ČR místní region	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.
	<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo a sídla		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.
Světové hospodářství		<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.
Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby Rekreace a cestovní ruch Mezinárodní obchod		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. • Přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.
Politický zeměpis		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.

Zeměpis	9. ročník	
politická mapa světa		<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.
Krajina a životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.
Praktický zeměpis Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života		<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku • v 6., 7., 8., 9. ročníku - 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vedeme žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie k samostatnému měření k experimentování a porovnávání získaných informací k nalézání souvislostí mezi získanými daty</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
	Zadáváme problémové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy objevitelské práce, např. nalezení problému, formulace problému, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky: při práci ve skupinách ke vzájemné komunikaci k respektování názorů druhých k diskusi k formulování svých myšlenek, k formulaci otázek, a to v písemné i mluvené formě
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky: ke spolupráci při řešení problémů k posílení sebedůvěry žáků, pocit zodpovědnosti k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: Vedeme žáky: k šetrnému využívání elektrické energie k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů k upřednostňování obnovitelných zdrojů
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky: k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	6. ročník	
LÁTKY A TĚLESA Skupenství látek <ul style="list-style-type: none"> • souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou • difuze 		<ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.
Měřené veličiny <ul style="list-style-type: none"> • délka • objem • hmotnost • teplota a její změna • čas 		<ul style="list-style-type: none"> • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.
Elektrické a magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrická a magnetická síla • elektrický náboj 		
Elektrický obvod <ul style="list-style-type: none"> • zdroj napětí, spotřebič, spínač • tepelné účinky elektrického proudu 		<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. • Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností.

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
POHYBY TĚLES; SÍLY <ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.

Fyzika	7. ročník	
	a křivočarý <ul style="list-style-type: none"> • gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa • tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí • třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. • Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN, PLYNU <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon vztlaková síla potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> • formy energie pohybová a polohová energie vnitřní energie elektrická energie a výkon • přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.

Fyzika	8. ročník	
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna pohlcování zvuku 		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.
<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti světla zdroje světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín, zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.

Fyzika	9. ročník	
<p>Učivo</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • elektrický odpor • stejnosměrný elektromotor • transformátor • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 		<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.

Fyzika	9. ročník	
ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> výroba a přenos elektrické energie jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> štěpná reakce jaderný reaktor jaderná elektrárna ochrana lidí před radioaktivním zářením obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 		<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava <ul style="list-style-type: none"> její hlavní složky měsíční fáze 		<ul style="list-style-type: none"> Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.

5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v předmětu chemie je zejména: odstranění negativního postoje žáků k předmětu chemie důraz na význam chemie v každodenním životě poznávání přírodních zákonů rozvíjení logického uvažování, řešení problémů a přebírání zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí uvědomění si ekologického dopadu nezodpovědného zacházení s chemickými látkami a odpady a jeho vliv jak na životní prostředí, tak ohrožení zdraví člověka i jiných organismů získání dovedností při provádění experimentů a dodržování zásad bezpečné práce s chemickými látkami
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací (v knihách, na internetu a v médiích), k jejich třídění, propojování a využívání v procesu učení • tvůrčím činnostem formou projektů • užívání chemických termínů, značek prvků a vzorců sloučenin • samostatnému pozorování a provádění experimentů, vyhodnocování získaných dat a vyvozování závěrů, které pak žáci uplatňují při dalším učení • odstranění negativního postoje žáků i veřejnosti k předmětu chemie na základní škole
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznání problému • vyhledávání informací potřebných k řešení problému • hledání různých variant řešení s cílem nalezení kompromisu • aplikaci osvědčeného postupu při řešení problému při řešení obdobných nebo nových problémových situací • přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu v písemném i ústním projevu • naslouchání promluvám druhých lidí • porozumění chemickým textům a záznamům i obrazovým materiálům

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> využívání informačních a komunikačních technologií pro účinnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> účinné spolupráci ve skupině, dělení rolí v týmu, vytváření úspěšné strategie pro dosažení cíle
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> dodržování školního řádu a řádu chemické učebny dodržování zásad bezpečné práce a chápání nutnosti tato pravidla dodržovat důslednému plnění povinností ale také uplatňování svých práv zodpovědnému chování a jednání chápání environmentálních problémů, rozhodování se v zájmu ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> bezpečném manipulaci s vybavením chemické učebny dodržování pravidel bezpečné práce při provádění chemických experimentů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování, pokus a bezpečnost práce: <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na slastnosti a stav látek. Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě. 		<ul style="list-style-type: none"> Urcí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.

Chemie	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam. 		
<p>Směsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, krystalizace, sublimace). • Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody. • Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje směsi a chemické látky. • Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení. • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi. • Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.
<p>Částicové složení látek a chemické prvky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony. • Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo. • Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin. 		<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech. • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.
<p>Chemické reakce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost. • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání. • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.
<p>Anorganické sloučeniny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů. • Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů. 		<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Anorganické sloučeniny: <ul style="list-style-type: none"> • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů. 		<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. • Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.
Organické sloučeniny: <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva. • Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin. • Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů. 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.
Chemie a společnost: <ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze. • Průmyslová hnojiva. 		<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.

Chemie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none">• Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika.• Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace.• Detergenty, pesticidy a insekticidy.• Hořlaviny.• Léčivé a návykové látky.		<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.

5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Přírodopis. Výuka probíhá v přírodovědné učebně, v některých případech i v terénu nebo na exkurzích. Přírodovědná učebna je vybavena moderní technikou (počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí, DVD přehrávačem), žákovskými mikroskopy, nástěnnými obrazy, modely částí lidského těla, preparáty živočichů, sbírkami přírodnin atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku - 2 hodiny týdně, v 8. ročníku – 1 hodina týdně (v 6., 7. a 9. ročníku byly pro velký obsah učiva přiděleny disponibilní hodiny).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie na přiměřené úrovni • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke komunikaci ve skupinách mezi sebou, ke vhodné komunikaci s učitelem a k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace • k naslouchání a respektování názoru druhých • k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě • k prezentaci práce žáků, k hodnocení výsledků vlastní práce a reagování na hodnocení ostatních

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více řešení • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci • k odpovědím na otevřené otázky <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání skupinového vyučování a ke spolupráci při řešení problémů • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování pravidel slušného chování • k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví jiných <p>Kompetence pracovní: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živým přírodninami • k využívání různých zdrojů informací
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a vzájemně se ovlivňují • podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praxi • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a zároveň závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou a funkcí živých organismů <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, literatury, médií včetně internetu)

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • výuka podporovaná počítači • exkurze a práce v terénu • projekty • laboratorní práce a praktická pozorování

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Život na Zemi projevy života podmínky života rozmanitost přírody poznávání přírody		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší základní projevy a podmínky života.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Viry Bakterie		<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.
Houby a lišejníky		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Rostliny anatomie a morfologie rostlin fyziologie rostlin systém rostlin nižší rostliny vyšší rostliny (výtrusné rostliny, nahosemenné rostliny,		<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.

Přírodopis	6. ročník	
krytosemenné rostliny)		<ul style="list-style-type: none"> Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Základy ekologie		<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.
		<ul style="list-style-type: none"> Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.
		<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.
		<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Živočišná buňka Jednobuněční živočichové – prvoci		<ul style="list-style-type: none"> Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.

Přírodopis	7. ročník	
Mnohobuněční živočichové Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Koryši Pavoukovci Hmyz Strunatci Obratlovci Kruhoústí Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. • Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. • Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. • Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk – původ a vývoj		<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Žák zná základní vývojové stupně fylogeneze člověka.
Anatomie a fyziologie (+ nemoci, úrazy, prevence): Opěrná soustava Pohybová soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Smyslová ústrojí Pohlavní soustava		<ul style="list-style-type: none"> Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.
Vývin jedince		<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Základy genetiky		<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Země – stavba a vznik Nerosty		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek. • Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Horniny		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek. • Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Geologické děje		<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Vliv podnebí a počasí na život		<ul style="list-style-type: none"> • Žák orientuje se v daném přehledu vývoje organismů. • Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů.
Mimořádné události		<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je realizována v 1. - 9. ročníku - 1 hodina týdně Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu 2. instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci 3. hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty 4. poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Organizační vymezení předmětu: žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek</p> <p>2. stupeň</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit • chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace • získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností • rozvoji žákovy celkové hudebnosti <p>Organizační vymezení předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy, formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zajímá se o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti-lidová píseň, umělá píseň. Hudební rytmus. Záznam vokální hudby. Artikulační a dechová cvičení		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje umělou a lidovou píseň.
		<ul style="list-style-type: none"> Zazpívá vybrané písně.
		<ul style="list-style-type: none"> Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč.
		<ul style="list-style-type: none"> Dbá na správné dýchání a držení těla.
		<ul style="list-style-type: none"> Provádí hlasová a dechová cvičení.
		<ul style="list-style-type: none"> Zřetelně vyslovuje.
Instrumentální činnosti Hudební hry Hudební nástroje Rytmizace, melodizace		<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře.
		<ul style="list-style-type: none"> Realizuje jednoduché hudební hry.
		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku i vzhledu.
		<ul style="list-style-type: none"> Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň.

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru Hra na tělo		<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje pohybový doprovod a reaguje na změny v proudu znějící hudby.
		<ul style="list-style-type: none"> • Hraje rytmické pohybové hry.
		<ul style="list-style-type: none"> • Předvádí pantomimu a pohybovou improvizaci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje jednoduché lidové tance.
		<ul style="list-style-type: none"> • Utváří pohybovou paměť při tanci i pohybových hrách.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vytleskává rytmus podle říkadel a písní.
Poslechové činnosti Výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie) Kvalita tónů Hudební styly a žánry		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vnímat zvukomalbu hudby, kontrast a gradaci v hudbě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje sílu, barvu a výšku tónů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavky. • Slovně vyjádří pocity z hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti-lidová píseň, písně ve 2/4 a 3/4 taktu. Hudební rytmus. Záznam vokální hudby Artikulační a dechová cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. • Rozlišuje umělou a lidovou píseň. • Zaspívá vybrané písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. • Zná pojmy notová osnova, noty, pomlky, houslový klíč. • Dbá na správné dýchání a držení těla. • Provádí hlasová a dechová cvičení. • Zřetelně vyslovuje.
Instrumentální činnosti Hudební hry Hudební nástroje Rytmizace, melodizace		<ul style="list-style-type: none"> • Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře. • Realizuje jednoduché hudební hry. • Rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku i vzhledu. • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň.
Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru Taneční kroky (valčík, polka) Hra na tělo		<ul style="list-style-type: none"> • Realizuje pohybový doprovod a reaguje na změny v proudu znějící hudby. • Hraje rytmické pohybové hry. • Předvádí pantomimu a pohybovou improvizaci. • Nacvičuje jednoduché lidové tance. • Utváří pohybovou paměť při tanci i pohybových hrách.

Hudební výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vytleskává rytmus podle říkadel a písní.
Poslechové činnosti Výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie) Kvalita tónů Hudební styly a žánry		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se vnímat zvukomalbu hudby, kontrast a gradaci v hudbě.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší hudbu taneční, pochodovou, ukolébavky.
		<ul style="list-style-type: none"> • Slovně vyjádří pocity z hudby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti Pěvecké dovednosti, Lidová píseň, písně ve 2/4 a 3/4 taktu, kánon Artikulační a dechová cvičení Hymna ČR Hudební rytmus. Záznam vokální hudby. Hudební hry.		<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Zpívá hymnu ČR. Zazpívá vybrané písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrtě, tříčtvrtě. Zná pojmy notová osnova, noty, pomlky, houslový klíč. Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou. Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje.
Instrumentální činnosti Hudební hry Hudební nástroje Rytmizace, melodizace Hudební improvizace		<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Realizuje jednoduché hudební hry. Rozlišuje základní hudební nástroje podle zvuku i vzhledu. Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a umí uvést příklad. Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň. Vymyslí jednoduchý rytmický doprovod písně.
Hudebně pohybové činnosti Hudební hry Pohybový doprovod znějící hudby Orientace v prostoru Taneční kroky (valčík, polka)		<ul style="list-style-type: none"> Vytleskáva rytmus podle říkadel a písní. Vyjadřuje pohybem hudbu. Realizuje pohybový doprovod a reaguje na změny v proudu znějící hudby. Hraje rytmické pohybové hry. Předvádí pantomimu a pohybovou improvizaci.

Hudební výchova	3. ročník	
Hra na tělo		<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje jednoduché lidové tance. • Utváří pohybovou paměť při tanci i pohybových hrách.
Poslechové činnosti Výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie) Kvalita tónů Hudební styly a žánry Hudba vokální, instrumentální		<ul style="list-style-type: none"> • Vytleskává rytmus podle říkadel a písní. • Rozliší rytmus valčíku a polky. • Poslechem rozezná některé hudební nástroje. • Rozliší ukolébavku, hudbu pochodovou, taneční, vážnou, lidovou, umělou. • Seznámí se s vybranými skladbami klasiků. • Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. • Učí se vnímat zvukomalbu hudby, kontrast a gradaci v hudbě. • Rozlišuje délku, sílu, barvu a výšku tónů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se další písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, zpívá kánon. • Dbá na správné dýchání, rozšiřuje svůj hlasový projev dle svých dispozic. 	
Notový zápis	<ul style="list-style-type: none"> • Zná pojmy repetice, houslový klíč. • Umí napsat houslový klíč. • Rozlišuje délky not a umí je zapsat. • Zná stupnici C dur (názvy not). 	
Instrumentální činnosti Doprovod na Orffovy nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • Doprovodí písně na rytmických nástrojích, zkouší jednoduché improvizace, hraje hudební hry. 	
Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok. 	
Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá vybrané skladby, seznamuje se s osobnostmi české hudební scény, rozpoznává jednoduché hudební styly a žánry, snaží se hudbu správně interpretovat. • Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě. • Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se další písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, zpívá kánon. • Dbá na správné dýchání, rozšiřuje svůj hlasový projev dle svých dispozic.
Notový zápis		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne jednoduchý notový zápis, zná pojmy repetice, houslový klíč, rozlišuje noty podle délky. • Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. • Zná stupnici C dur (názvy not).
Instrumentální činnosti Doprovod na Orffovy nástroje		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. • Doprovodí písně na rytmických nástrojích, zkouší jednoduché improvizace, hraje hudební hry.
Hudebně pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, učí se taktovat.

Hudební výchova	5. ročník	
Poslechové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné dýchání, rozšiřuje svůj hlasový projev dle svých dispozic.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jeho životě a díle.
		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.
		<ul style="list-style-type: none"> • Poslouchá vybrané skladby, rozpoznává jednoduché hudební styly a žánry, snaží se hudbu správně interpretovat.
		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnost		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší skladbu vokální a instrumentální.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zazpívat.
		<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje melodii a rytmus osvojovaných písní.

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Umí správně dýchat při zpěvu, artikulovat, intonovat, dodržovat znaménka. • Porovná a zhodnotí vlastní pěvecký projev.
notový zápis		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. • Reprodukuje tóny a melodii. • Zná posuvky a jejich užití. • Zachycuje rytmus. • Dokáže zapsat délky not.
poslechové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje lidovou píseň, operu, operetu. • Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku.
hudební nástroje v lidové hudbě		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy nástrojů, rozpoznává je dle zvuku.
komorní hudba		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pojmech komorní hudby a složení symfonického orchestru.
symfonický orchestr		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává podle obrázků a poslechu hudební nástroje. • Seznámí se s vybranými skladbami dokumentující poslechové činnosti.
melodie, rytmus		<ul style="list-style-type: none"> • Zná dynamická a tempová znaménka.
kánon		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zazpívat.
hudba a tanec		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje taneční krok. • Umí zatančit tanec.
hudebně pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede používat hru na tělo a orffův instrumentář při doprovodu písní.

Hudební výchova	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
lidová píseň		<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se pohybově znázornit tanec ve skupině. • Umí dělit lidovou píseň, zná druhy lidových písní.
lidský hlas		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá správné pěvecké návyky. • Dodržuje hlasovou hygienu.
dělení stupnic		<ul style="list-style-type: none"> • Orientačně se seznamuje s teorií stupnic.
hudba renesance, baroka, klasicismu, romantismu		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší hudbu jednotlivých epoch. • Upřesní znalosti o hudebních skladatelích. • Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období. • Orientuje se v pojmech.
vokální činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Využívá správné pěvecké návyky. • Rozvíjí při vokálních cvičeních svůj hlasový fond. • Dle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.
notový zápis		<ul style="list-style-type: none"> • Orientačně se seznamuje s teorií stupnic. • Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů.
poslechové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Třídí vybrané hudební ukázky do jednotlivých slohových období. • Poznává a rozliší hudební nástroje podle zvuku. • Správně vyhledává takty a rytmy.
hudebně pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se pohybově znázornit tanec ve skupině. • Dovede používat hru na tělo nebo orffův instrumentář. • Zopakuje rytmické motivy.

Hudební výchova	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • V rámci svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně. • Rytmicky a intonačně správně zpívá vybrané lidové a umělé písně. • rozšiřuje svůj hlasový rozsah.
tradice v lidové písni		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. • Tvoří jednoduché doprovody k písňím vytleskáním nebo nástroji.
hudba 20. století		<ul style="list-style-type: none"> • Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. • Tvoří jednoduché doprovody k písňím vytleskáním nebo nástroji. • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. • Seznámí se s novými směry hudby 20. stol. • Orientuje se v pojmech swing, blues, spirituál.
Další hudební žánry		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. • Seznámí se s vývojem jazzu, rockové hudby, folku, country, rockové hudby. • Orientuje se v pojmech swing, blues, spirituál, pop, rock, heavy metal, reggae.
lidové písně		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. • Orientuje se lidových písních.
notový zápis		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. • Pracuje se základními znaky notového zápisu
poslechové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. • Určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby. • Seznámí se s novými směry hudby 20. stol.
hudebně pohybové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí pohybovou paměť. • Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců.

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vokální činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Dle svých dispozic zpívá intonačně a rytmicky přesně. • Popíše zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu. • Rozvíjí svůj hlasový fond při hudebních aktivitách. • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.
poslechové činnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje poslech, zpěv s instrumentální nebo pohybovou činností. • Popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období. • Zhodnotí význam hudby v lidském životě a uvede situace, jejichž nedílnou součástí je hudba. • Zařadí vybrané hudební ukázky do příslušného stylového období.
dělení hudebních epoch (renesance, klasicismus, romantismus, hudba 20. století)		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se s hudebními díly a zařazuje k probíraným skladatelům. • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích českých i světových dějin. • Seznámí se s historií trampské písně v Čechách.
notový zápis		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednotlivých hudebních pojmech. • Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. • Pracuje se základními znaky notového zápisu.
tradice v lidové písni		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích českých dějin. • Rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců. • Pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu. • Utváří si a rozvíjí pohybovou paměť.

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	2	1		12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	v 1. třídě – 1 hodina týdně v 2 a 3. třídě - 2 hodina týdně v 4. a 5. třídě - 1 hodiny týdně v 6. a 7. třídě – 2 hodiny týdně v 8. třídě – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k tomu, aby si uvědomili a vyzkoušeli prostředky, které jim vyhovují (je jim nabízena tradiční kresba, malba, prostorová tvorba, keramika, netradiční techniky) • chceme, aby si žáci postupně plánovali a organizovali vlastní práci • žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, originalitu, smyslovou citlivost, schopnost ocenit osobní prožitek individuálním přístupem umožňujeme

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>dětem prožít úspěch</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme děti pozorovat a porovnávat své výsledky – využití v budoucnosti • vedeme děti k posuzování vlastního pokroku • učíme žáky kriticky zhodnocovat výsledky svých prací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • podle schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží • podporujeme spolupráci žáků – starší žáci pomáhají mladším spolužákům s výtvarnou výzdobou a výrobou pomůcek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • organizujeme výtvarné dílny pro děti a rodiče – ve spolupráci se SR • vedeme děti ke spolupráci při vyučování (práce dvojic, skupin...) • každoročně pomáháme při organizaci a výtvarné výzdobě školy, při příležitostných akcích ve škole, obci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci učíme žáky řešit společný problém vzájemnou domluvou (vytváří jedno společné dílo) • vedeme žáky k respektování pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí • vedeme žáky k ohleduplnosti a k upevňování dobrých vztahů mezi sebou i učitelem • usilujeme společně se žáky o utváření příjemné atmosféry ve třídě (např. poslouchání hudby, dle výběru žáků) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznáváme tradice našeho kraje a naší země – lidové umění • poznáváme dějiny umění, objasňujeme a propojujeme s dějepisem, literaturou, hudbou... • rozvíjíme smysl pro kulturu • podporujeme tvořivé činnosti, nápaditost a originalitu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci s přístroji dbáme o dodržování bezpečnostních pravidel, o bezpečnost žáků • vedeme žáky k „hospodárnosti“ s pomůckami a pracovním materiálem (šetření s papírem, lepidlem, barvami...) • zpracováváme a využíváme i použitý materiál

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, vyhledávání informací, výukové programy na PC, využití videa a dataprojektoru, soutěže, hry, krátkodobé projekty. • účast na soutěžích • příležitostné akce • školní dílny (vánoční, velikonoční...) • Dny otevřených dveří • školní akademie <p>Místo realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výtvarné učebně, učebnách VPT, ve třídě, v knihovně, mimo budovu školy, v muzeu a galerii, • ve volné přírodě

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		<ul style="list-style-type: none"> • Postupně zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se míchat barvy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).
		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se rozlišit teplé a studené barvy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v členění prostoru.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, tuží.
Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje z dostupných hmot. • Zvládne koláž.
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. • Děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ.
Ilustrátoři dětské knihy		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává známé ilustrace.
Pracovní návyky		<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá a uklidí si své pracovní místo, udržuje v pořádku své výtvarné pomůcky, šetří materiály. • Dodržuje pravidla práce ve skupině i ve dvojici, spolupracuje při tvorbě kolektivní práce.
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně prosazuje své dovednosti, názory a postoje, ve vztahu k výtvarnému umění, učí se toleranci. • Uvědomuje si vliv reklamy na člověka.
Výtvarné umění regionu		<ul style="list-style-type: none"> • Navštíví ve svém nejbližším okolí výstavu, galerii, muzeum, seznamuje se s výtvarným uměním nejbližšího regionu, s osobnostmi výtvarného umění regionu, poznává významné stavby – architekturu regionu, učí se vážit si dědictví předků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh	<ul style="list-style-type: none"> • Postupně zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami. • Naučí se míchat barvy. • Dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy objekty, tvary). • Rozliší teplé a studené barvy.
Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, tuží.

Výtvarná výchova	2. ročník	
Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty Další výtvarné techniky založené na estetickém vnímání		<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v členění prostoru.
		<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje z plastelíny aj dostupných hmot.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne koláž, frotáž.
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Pracovní návyky		<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá a uklidí si své pracovní místo, udržuje v pořádku své výtvarné pomůcky, šetří materiály.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla práce ve skupině i ve dvojici, spolupracuje při tvorbě kolektivní práce.
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně prosazuje své dovednosti, názory a postoje, ve vztahu k výtvarnému umění, učí se toleranci.
Výtvarné umění regionu		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vliv reklamy na člověka.
		<ul style="list-style-type: none"> • Navštíví ve svém nejbližším okolí výstavu, galerii, muzeum, seznamuje se s výtvarným uměním nejbližšího regionu, s osobnostmi výtvarného umění regionu, poznává významné stavby – architekturu regionu, učí se vážit si dědictví předků.
		<ul style="list-style-type: none"> • Žáci zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, Goethův kruh		<ul style="list-style-type: none"> • Naučí se míchat barvy. Používá různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy objekty, tvary). • Rozliší teplé a studené barvy. Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami.
Kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti		<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v členění prostoru. • Kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, tuží.
Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty		<ul style="list-style-type: none"> • Modeluje z plastelíny, učí se modelovat z moduritu, z hmoty „DAS“, keramické hlíny, tvaruje papír.

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne koláž, frotáž.
Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání		<ul style="list-style-type: none"> • Učí se výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.
Ilustrátoři dětské knihy		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.
Utváření osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby,		<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně prosazuje své dovednosti, názory a postoje, ve vztahu k výtvarnému umění, učí se toleranci. • Uvědomuje si vliv reklamy na člověka.
Výtvarné umění regionu		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládají použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.	<ul style="list-style-type: none"> • Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. • Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby a malby z 1. období. 	
Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje o obsahu svých děl. • Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. • Je schopen se začlenit do skupinové nebo kolektivní práce, aktivně se podle svých schopností na ní podílí. 	
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.	<ul style="list-style-type: none"> • Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby a malby z 1. období. • Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. 	
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika	<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti. 	
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů	<ul style="list-style-type: none"> • Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem. 	
Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany	<ul style="list-style-type: none"> • Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. 	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.
Pracovní návyky		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s netradičními materiály, šetří materiálem.
Regionální prvky výtvarného umění, keramika, architektura, kraj		<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje si své znalosti o výtvarném umění regionu, využívá k tomu informačních technologií, pokouší se zařadit nejvýznamnější architektonické stavby Buchlovic a okolí do správné historické doby.
		<ul style="list-style-type: none"> Objevuje spojitost mezi národopisnými prvky regionu a výtvarným uměním regionu.
		<ul style="list-style-type: none"> Pozná buchlovský kraj.
		<ul style="list-style-type: none"> Navštíví výstavu, galerii, muzeum.
Ilustrátoři dětské knihy		<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh.		<ul style="list-style-type: none"> • Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období. • Zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik. • Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.
Ověřování komunikačních účinků-osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje o obsahu svých děl. • Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. • Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci. • Je schopen se začlenit do skupinové nebo kolektivní práce, aktivně se podle svých schopností na ní podílí.
Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru.		<ul style="list-style-type: none"> • Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období. • Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. • Zvládne obtížnější práce s linií.

Výtvarná výchova	5. ročník	
Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika		<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti.
Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů		<ul style="list-style-type: none"> • Prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.
Další techniky – koláž, frotáž.		<ul style="list-style-type: none"> • Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. • Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.
Pracovní návyky		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s netradičními materiály, šetří materiálem.
Regionální prvky výtvarného umění-keramika, architektura, kroj		<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřuje si své znalosti o výtvarném umění regionu, využívá k tomu informačních technologií, pokouší se zařadit nejvýznamnější architektonické stavby Buchlovic a okolí do správné historické doby. • Objevuje spojitost mezi národopisnými prvky regionu a výtvarným uměním regionu. • Poznává buchlovský kroj. • Navštíví výstavu, galerii, muzeum.
Ilustrátoři dětské knihy		<ul style="list-style-type: none"> • Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další. • Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozvíjení smyslové citlivosti		
<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní 		<ul style="list-style-type: none"> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.

Výtvarná výchova	6. ročník	
<p>tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 		<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového. • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 		<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. • Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. • Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 		<ul style="list-style-type: none"> Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.
		<ul style="list-style-type: none"> Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.
		<ul style="list-style-type: none"> Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.
		<ul style="list-style-type: none"> Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.
		<ul style="list-style-type: none"> Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.
		<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
		<ul style="list-style-type: none"> Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	2	2	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obor Tělesná výchova spadá pod obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a současně prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo aplikují. Prolíná se celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku s ohledem na žáky III. případně II. zdravotní skupiny. V 7. ročníku se uskuteční týdenní lyžařský výchovně-vzdělávací kurz.</p> <p>Obor vzdělávací oblasti Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastní pohybových schopností a zájmů, na straně druhé k poznání účinků jednotlivých pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Smyslem pohybového vzdělání je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem je uspokojení a radost z pohybu a dobře zvládnutá dovednost.</p> <p>Důležité je rozpoznávání a rozvíjení pohybových předpokladů (nadání) a naopak odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korelace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Časová dotace 1. - 5. ročník - 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku je přidáno po jedné disponibilní hodině na výuku plavání vždy v 1. pololetí, ve druhém pololetí je disponibilní hodina přesunuta do předmětu český jazyk, čtení a literární výchova.</p> <p>2. stupeň Časová dotace 6. – 9. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích. • Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím. • Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. • Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat		<ul style="list-style-type: none"> Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Dodržuje hygienické zásady hygieny při sportování.
Bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru		<ul style="list-style-type: none"> Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Rozcvička jako příprava na zatížení organismu		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje hygienické zásady hygieny při sportování.
Základní tělocvičné pojmy, komunikace v TV		<ul style="list-style-type: none"> Zná základní tělocvičné pojmy. Reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti.
Nástup, přesun na stanoviště		<ul style="list-style-type: none"> Reaguje na povely pořadových cvičení.
Slušné a ohleduplné chování		<ul style="list-style-type: none"> Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech. Toleruje méně nadané spolužáky.

Tělesná výchova	1. ročník	
Pravidla soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže soutěžit v družstvu. • Poznává porušení pravidel adekvátně na ně reaguje. • Uvědomuje si důsledky porušení pravidel pro sebe i pro družstvo.
Atletika: rychlý běh, skoky, hody		<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech.
Bezpečné hry na sněhu		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Pohyb v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sportu pro zdraví.
Pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sportu pro zdraví. • Provádí jednoduché poskoky. • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, gymnastickém koberci, hrazdě, bedně, koze, kruzích.
Míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla her. • Rozlišuje míče na různé míč. hry.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá o správné dýchání a držení těla nejen při tělocvičných pohybových činnostech. • Uvědomuje si význam sportu pro zdraví.
Bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje hygienické zásady hygieny při sportování. • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. • Zná pravidla první pomoci u lehkých zranění.
Rozcvička jako příprava na zatížení organismu		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam přípravy těla na zátěž. • Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
Základní tělocvičné pojmy, komunikace v TV		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní tělocvičné pojmy. • Používá správné názvy tělocvičného náradí a náčiní. • Reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti. • Reaguje na povely pořadových cvičení. • Zná a užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží.
Nástup, přesun na stanoviště		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Slušné a ohleduplné chování		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Pravidla soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže soutěžit v družstvu. • Dodržuje základní pravidla her. • Poznává porušení pravidel adekvátně na ně reaguje. • Uvědomuje si důsledky porušení pravidel pro sebe i pro družstvo. • Toleruje méně nadané spolužáky.
Průpravná a relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením. • Pod vedením učitele provádí kompenzační a relaxační cviky.
Jednoduchá rytmická cvičení Jednoduché tance, cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rytmus pohybem.
Základy gymnastických a akrobatických prvků, cvičení na náradí a s náčiním		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché poskoky.

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, gymnastickém koberci, hrazdě, bedně, koze, kruzích. • Zná techniku šplhu na tyči. • Zná správnou techniku odrazu z můstku. • Skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano.
Průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením.
Atletika: rychlý běh, skoky, hody		<ul style="list-style-type: none"> • Zná různé druhy běhů a skoků. • Zná taktiku při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu. • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech.
Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Bezpečné hry na sněhu		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Pohyb v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Pohybové hry: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže soutěžit v družstvu. • Dodržuje základní pravidla her. • Poznává porušení pravidel adekvátně na ně reaguje. • Uvědomuje si důsledky porušení pravidel pro sebe i pro družstvo. • Toleruje méně nadané spolužáky.
Míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her		<ul style="list-style-type: none"> • Zkouší přihrávku jednoruč, obouruč.
Jeden plavecký způsob		<ul style="list-style-type: none"> • Při plaveckém výcviku dbá pokynů učitele a instruktora. • Nebojí se vody. • Zvládá techniku jednoho plaveckého stylu. • Provádí skoky do vody.
Adaptace na vodní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> • Při plaveckém výcviku dbá pokynů učitele a instruktora.

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Nebojí se vody.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku jednoho plaveckého stylu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí skoky do vody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá o správné dýchání a držení těla nejen při tělocvičných pohybových činnostech. • Uvědomuje si význam sportu pro zdraví. • Dodržuje hygienické zásady hygieny při sportování.
Bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Rozcvička jako příprava na zatížení organismu		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam přípravy těla na zátěž. • Pod vedením učitele provádí kompenzační a relaxační cviky. • Projevuje vůli zlepšovat své výkony
Základní tělocvičné pojmy, komunikace v TV		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní tělocvičné pojmy.

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Používá správné názvy tělocvičného nářadí a náčiní.
Slušné a ohleduplné chování		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si důsledky porušení pravidel pro sebe i pro družstvo. • Toleruje méně nadané spolužáky.
Pravidla soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. • Dokáže soutěžit v družstvu. • Poznává porušení pravidel adekvátně na ně reaguje. • Projevuje vůli zlepšovat své výkony
Průpravná a relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá o správné dýchání a držení těla nejen při tělocvičných pohybových činnostech. • Reaguje na povely pořadových cvičení. • Pod vedením učitele provádí kompenzační a relaxační cviky.
Jednoduchá rytmická cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvené povely a signály pro organizaci činnosti. • Reaguje na povely pořadových cvičení.
Jednoduché tance		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rytmus pohybem.
Cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje rytmus pohybem. • Provádí kondiční cvičení s hudbou.
Základy gymnastických a akrobatických prvků, cvičení na nářadí a s náčiním		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením. • Provádí jednoduché poskoky. • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, gymnastickém koberci, hrazdě, bedně, koze, kruzích. • Zná techniku šplhu na tyči. • Skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano.
Průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením.

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, gymnastickém koberci, hrazdě, bedně, koze, kruzích.
<p>Atletika: rychlý běh, skoky, hody</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením. • Provádí jednoduché poskoky. • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách, gymnastickém koberci, hrazdě, bedně, koze, kruzích. • Zná správnou techniku odrazu z můstku. • Skáče přes švihadlo, podbíhá dlouhé lano. • Zná různé druhy běhů a skoků. • Zná taktiku při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu.
<p>Bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. • Zná techniku šplhu na tyči.
<p>Bezpečné hry na sněhu</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sportu pro zdraví. • Dodržuje hygienické zásady hygieny při sportování. • Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
<p>Gymnastika</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá kotoul vpřed, vzad a jednoduché gymnastické prvky.
<p>Pohyb v přírodě</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Zná taktiku při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu.
<p>Pohybové hry: rytmické a kondiční cvičení: soutěže s dostupným nářadím a pomůckami</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na povely pořadových cvičení. • Zná správnou techniku odrazu z můstku. • Zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem.
<p>Míčové hry: nácvič hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na povely pořadových cvičení. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech. • Zkouší přihrávku jednoruč, obouruč.

Tělesná výchova	3. ročník	
Fair play		<ul style="list-style-type: none"> Řídí se bezpečnostními pravidly při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Jedná v duchu fair play. Dodržuje základní pravidla her.
Plavání (základní plavecká výuka)		<ul style="list-style-type: none"> Hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, zvládá techniku jednoho plaveckého stylu.
Průpravné úpoly		<ul style="list-style-type: none"> Zvládá přetahy a přetlaky.
Základy atletiky		<ul style="list-style-type: none"> Zvládá rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. Zná taktiku při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu.

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport Denní cvičení, účinky cviků Příprava organismu před cvičením		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje bezpečnost a zásady pohybové hygieny. Používá vhodné oblečení a obuv. Respektuje při sportu opačné pohlaví. Respektuje zdravotní handicap. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Správné držení těla Bezpečný pohyb v méně známém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> Dbá na správné držení těla a správné dýchání. Chápe význam cvičení a pohybového režimu pro zdraví.

Tělesná výchova	4. ročník	
Záchrana u při sportovních úkonech 1. pomoc, přivolání lékaře		<ul style="list-style-type: none"> • Ošetří menších poranění, zná tel. číslo záchranné služby.
Tělocvičné pojmy, komunikace v TV Rozcvička Relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním nářadím		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. • Správně reaguje na povely pořadových cvičení, gesta, signály pro organizaci činnosti. • Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. • Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Základy atletiky-běhy, skoky, hody-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		<ul style="list-style-type: none"> • Zná techniku hodu kriketovým míčem. • Zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami, štafetového běhu. • Uběhne 300 m – 800 m. • Skáče do dálky, z místa, do výšky. • Zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze.
Měření a hodnocení sportovních výkonů		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zhodnotit správnost pohybové činnosti své i svých spolužáků.
Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Zná techniku šplhu na tyči. • Provádí variace cviků na lavičkách, žíněnce, hrazdě, švédské bedně, kruzích, žebřinách.
Průpravná cvičení, úpoly		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam a účinnost vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, tato cvičení provádí.
Pravidla míčových a pohybových her		<ul style="list-style-type: none"> • Zná pravidla některých míčových her a řídí se jimi. • Uvědomuje si následky porušení pravidel pro sebe i pro družstvo. • Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. • Zná techniku přihrávky jednoruč i obouruč, dribling. • Rozlišuje míče na jednotlivé míčové hry.
Pohybová tvořivost		<ul style="list-style-type: none"> • Cvičí podle jednoduchého popisu a nákresu cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech. Vytváří varianty osvojených pohybových her.
Vztah ke sportu, zásady jednání a chování		<ul style="list-style-type: none"> Prokazuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností. Rozezná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Jedná v duchu fair play.
Sport v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě.
Výchova cyklistiky		<ul style="list-style-type: none"> Účastní se výcviku na dopravním hřišti.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport Bezpečný pohyb v méně známém prostředí		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje bezpečnost a zásady pohybové hygieny. Používá vhodné oblečení a obuv. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Uvědomuje si škodlivost návykových látek. Respektuje při sportu opačné pohlaví. Respektuje zdravotní handicap.

Tělesná výchova	5. ročník	
Denní cvičení, účinky cviků Příprava organismu před cvičením		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam cvičení a pohybového režimu pro zdraví.
		<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné oblečení a obuv.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam a účinnost vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, tato cvičení provádí.
Správné držení těla		<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správné držení těla a správné dýchání.
Záchrana při sportovních úkonech Škodlivé vlivy (kouření...) 1. pomoc, přivolání lékaře		<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si škodlivost návykových látek.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ošetří menších poranění, zná tel. číslo záchranné služby.
Tělocvičné pojmy, komunikace v TV		<ul style="list-style-type: none"> • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní.
		<ul style="list-style-type: none"> • Správně reaguje na povely pořadových cvičení, gesta, signály pro organizaci činnosti.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji.
Rozcvička Relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním náradím		<ul style="list-style-type: none"> • Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
		<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam a účinnost vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, tato cvičení provádí.
		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.
Rytmické a kondiční cvičení pro děti-tanečky, základy estetického pohybu		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní kroky lidových tanců.
		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí kondiční cvičení s hudbou.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy dětského aerobicu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zná techniku hodů kriketovým míčem.

Tělesná výchova	5. ročník	
Základy atletiky-běhy, skoky, hody-rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Měření a hodnocení sportovních výkonů		<ul style="list-style-type: none"> • Zná taktiku běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem s překážkami, štafetového běhu. • Skáče do dálky, z místa, do výšky.
Základy gymnastiky-cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí variace cviků na lavičkách, žíněnce, hrazdě, švédské bedně, kruzích, žebřinách. • Cvičí se švihadly. • Zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze. • Prokazuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností
Průpravná cvičení, úpoly		<ul style="list-style-type: none"> • Zná techniku šplhu na tyči. • Provádí variace cviků na lavičkách, žíněnce, hrazdě, švédské bedně, kruzích, žebřinách. • Cvičí se švihadly. • Zná správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze. • Cvičí podle jednoduchého popisu a nákresu cvičení. • Prokazuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností.
Základy sportovních her-míčové a pohybové hry Pravidla míčových a pohybových her		<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže zhodnotit správnost pohybové činnosti své i svých spolužáků. • Zná pravidla některých míčových her a řídí se jimi. • Rozezná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. • Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. • Zná techniku přihrávky jednoruč i obouruč, dribling. • Rozlišuje míče na jednotlivé míčové hry. • Uvědomuje si následky porušení pravidel pro sebe i pro družstvo.
Pohybová tvořivost		<ul style="list-style-type: none"> • Cvičí podle jednoduchého popisu a nákresu cvičení.

Tělesná výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prokazuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností. • Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech. • Vytváří varianty osvojených pohybových her.
Vztah ke sportu, zásady jednání a chování		<ul style="list-style-type: none"> • Získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo ni. • Respektuje při sportu opačné pohlaví. • Dokáže spolupracovat při jednoduchých týmových soutěžích a pohybových činnostech. • Dokáže se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji. • Jedná v duchu fair play.
Sport v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí cvičení v přírodě-v létě i v zimě.
Výchova cyklisty		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
Rekreační a výkonnostní sport, Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu, překážkový běh, cvičení s plným míčem, cvičení se švihadlem, cvičení na žebřinách, šplh na tyči		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Zdravotně orientovaná zdatnost		<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Posilování vlastní vahou		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - cvičení správného držení těla, odstraňování svalových dysbalancí, strečinková cvičení, dechová cvičení, relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tělesná výchova	6. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší. 	
První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. 	
Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. 	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. 	
Pohybové hry s různým zaměřením – průpravné hry k míčovým hrám, vybíjená, závodivé hry	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. 	
Gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed a vzad ve vazbách), přeskoky (roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, skrčka přes kozu naššíř s můstkem,	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	

Tělesná výchova	6. ročník	
skrčka přes bednu), cvičení na nářadí – hrazda (vzpor na hrazdě, výmyk, seskok zákmihem, podmet, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)), kruhy (kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou, seskok zákmihem, kruhy – houpání, shyb v předkmihu i s výdrží, seskok v zákmihu, žebře (obratnost, ručkování, seskok)		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Aerobní gymnastika – dívky		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Úpoly – přetahovaná, přetlačovaná, základy sebeobran		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Atletika – rychlý běh, 800 m, 1.500 m, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.

Tělesná výchova	6. ročník	
Sportovní hry a herní činnosti – vybíjená, sálová kopaná a kopaná (hoši), košíková, florbal, volejbal (horní a spodní odbití, podání odbitím), pálkovací hry – softbal		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Turistika a pobyt v přírodě, školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Lyžování – sjezdové lyžování, běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.
Činnosti podporující pohybové učení		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.

Tělesná výchova	6. ročník	
Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť – sportovní výstroj a výzbroj		<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta (referáty a aktuality dle zájmu žáků o daný sport)		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	7. ročník	
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší. 	
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší. 	
Rekreační a výkonnostní sport, Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu, překážkový běh, cvičení s plným míčem, cvičení se švihadlem, cvičení na žebřinách, šplh na tyči	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. 	
Zdravotně orientovaná zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. 	
Posilování vlastní vahou	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	

Tělesná výchova	7. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – cvičení správného držení těla, odstraňování svalových dysbalancí, strečinková cvičení, dechová cvičení, relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Pohybové hry s různým zaměřením – průpravné hry k míčovým hrám, vybíjená, závodivé hry		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Tělesná výchova	7. ročník	
Gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed a vzad ve vazbách), přeskoky (roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, skrčka přes kozu naššíř s můstkem, skrčka přes bednu), cvičení na nářadí – hrazda (vzpor na hrazdě, výmyk, seskok zákmihem, podmet, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)), kruhy (kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou, houpání s otočkou, seskok zákmihem, houpání, shyb v předkmihu i s výdrží, seskok v zákmihu, žebře – obratnost, ručkování, seskok)		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Aerobní gymnastika – dívky		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Úpoly – přetahovaná, přetlačovaná, základy sebeobrany		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Atletika – rychlý běh, 800 m, 1.500 m, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Tělesná výchova	7. ročník	
Sportovní hry a herní činnosti – vybíjená, sálová kopaná a kopaná (hoši), košíková, florbal, volejbal (horní a spodní odbití, podání odbitím), pálkovací hry – softbal		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Turistika a pobyt v přírodě, školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Lyžování – sjezdové lyžování, běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.
Činnosti podporující pohybové učení		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.

Tělesná výchova	7. ročník	
Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť – sportovní výstroj a výzbroj		<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta (referáty a aktuality dle zájmu žáků o daný sport)		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší. 	
Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší. 	
Rekreační a výkonnostní sport, Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu, překážkový běh, cvičení s plným míčem, cvičení se švihadlem, cvičení na žebřinách, šplh na tyči	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	
Zdravotně orientovaná zdatnost	<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. 	
Posilování vlastní vahou	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. 	

Tělesná výchova	8. ročník	
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – cvičení správného držení těla, odstraňování svalových dysbalancí, strečinková cvičení, dechová cvičení, relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Pohybové hry s různým zaměřením – průpravné hry k míčovým hrám, vybíjená, závodivé hry		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
<p>Gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed a vzad ve vazbách), přeskoky (roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, skrčka přes kozu naššíř s můstkem, skrčka přes bednu), cvičení na nářadí – hrazda (vzpor na hrazdě, výmyk, seskok zákmihem, podmet, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)), kruhy (kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou, houpání s otočkou, seskok zákmihem, kruhy – houpání, shyb v předkmihu i s výdrží, seskok v zákmihu), žebře (obratnost, ručkování, seskok)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
<p>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
<p>Aerobní gymnastika – dívky</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
<p>Úpoly – přetahovaná, přetlačovaná, základy sebeobrany</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
<p>Atletika – rychlý běh, 800 m, 1.500 m, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Sportovní hry a herní činnosti – vybíjená, sálová kopaná a kopaná (hoši), košíková, florbal, volejbal (horní a spodní odbití, podání odbitím), pálkovací hry – softbal		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Turistika a pobyt v přírodě, školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Činnosti podporující pohybové učení		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť – sportovní výstroj a výzbroj		<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta (referáty a aktuality dle zájmu žáků o daný sport)		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnosti ovlivňující zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
Význam pohybu pro zdraví		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
Rekreační a výkonnostní sport, Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu, překážkový běh, cvičení s plným míčem, cvičení se švihadlem, cvičení na žebřinách, šplh na tyči		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Zdravotně orientovaná zdatnost		<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.
Posilování vlastní vahou		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – cvičení správného držení těla, odstraňování svalových dysbalancí, strečinková cvičení, dechová cvičení, relaxační cvičení		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší.
První pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
Improvizované ošetření poranění a odsun zraněného		<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu.
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Pohybové hry s různým zaměřením – průpravné hry k míčovým hrám, vybíjená, závodivé hry		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Gymnastika – akrobacie (kotouly vpřed a vzad ve vazbách), přeskoky (roznožka přes kozu, skrčka přes kozu, skrčka přes kozu našíp s můstkem, skrčka přes bednu), cvičení na náradí – hrazda (vzpor na hrazdě, výmyk, seskok zákmihem, podmet, shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)), kruhy (kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou, houpání, houpání s otočkou, seskok		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tělesná výchova	9. ročník	
zákmihem, kruhy – houpání, shyb v předkmihu i s výdrží, seskok v zákmihu), žebře (obratnost, ručkování, seskok)		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Aerobní gymnastika – dívky		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Úpoly – přetahovaná, přetlačovaná, základy sebeobran		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Atletika – rychlý běh, 800 m, 1.500 m, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, hod granátem, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Sportovní hry a herní činnosti – vybíjená, sálová kopaná a kopaná (hoši), košíková, florbal, volejbal (horní a spodní odbití, podání odbitím), pálkovací hry – softbal		<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu. • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.
Turistika a pobyt v přírodě, školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Činnosti podporující pohybové učení		<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností		<ul style="list-style-type: none"> • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.
Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť – sportovní výstroj a výzbroj		<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.
Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta (referáty a aktuality dle zájmu žáků o daný sport)		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.
Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží		<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.
Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování		<ul style="list-style-type: none"> Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
								Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních a mimořádných situacích.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je předmět Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem OSV.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se realizuje v 6. ročníku - 1 hodina týdně, v 8. ročníku – 1 hodina týdně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhledává, shromažďuje, třídí a porovnává informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni • promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse • obhájí svůj názor a vhodně argumentuje <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj • ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívá osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi lidmi a formy soužití <ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek 	<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. • Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. 	
Zdravý způsob života a péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. • Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. 	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 		<ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc. • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Hodnota a podpora zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.
Osobnostní a sociální rozvoj		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 		<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vztahy mezi lidmi a formy soužití		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství 		<ul style="list-style-type: none"> Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.
		<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity 		<ul style="list-style-type: none"> Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.
		<ul style="list-style-type: none"> Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.
		<ul style="list-style-type: none"> Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
<ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti • autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. 	
Osobnostní a sociální rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Cílové zaměření</p> <ul style="list-style-type: none"> • získání schopností prakticky zvládnout jednoduché manuální činnosti vhodnými způsoby • poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin • osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně • získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a jeho kvalitě

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • získání orientaci v různých oborech lidské činnosti pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <ul style="list-style-type: none"> • postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oblastech • lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim může poskytnout informace z oblasti práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. • vychází z konkrétních životních situací • zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, na tvořivou spoluúčasť žáka <p>Pracovní činnosti se vyučují na 1. stupni v každém ročníku 1 hodina týdně, 2.st. v 7.,8.a 9.třídě s časovou dotací 1 vyuč. hodina týdně v každém ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • utváří si pozitivní vztah k práci • posoudí vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly • vede k práci s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u žáků v průběhu hodiny <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy • učí se chápat problémy, hledá jejich vhodná řešení • poznatky aplikuje v praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o náměty
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o správný technologický postup • používá správné technologické názvosloví • využívá informační zdroje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly • vede žáky k ohleduplnosti
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupinách • spolupracuje při řešení problémů • přispívá k diskusi a respektuje názory jiných • věcně argumentuje <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá dle potřeby žákům • umožňuje všem zažít úspěch • dodává sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla při práci • dokáže přivolat pomoc při úrazu • chápe základní ekolog. souvislosti chrání a oceňuje tradice • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke k upevňování sebedůvěry • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla • bezpečně používá nástroje a pomůcky • dodržuje postupy a pravidla • chrání zdraví své a ostatních • využívá znalosti v praxi <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede ke správnému způsobu používání nástrojů a materiálů • směřuje činnost žáků ke stanovenému cíli • hodnotí žáky pozitivně, • umožňuje žákům vnímat vlastní pokroky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Jednotlivé tematické okruhy předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s tech. materiály • design a konstruování • pěstitelské práce a chovatelství • provoz a údržba domácnosti • příprava pokrmů • svět práce • práce s laboratorní technikou • využití digitálních technologií

Pracovní činnosti	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků (papír a karton, přírodniny, textil)		<ul style="list-style-type: none"> • Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. • Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.

Pracovní činnosti	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. • Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede sestavovat stavebnicové prvky. • Umí montovat a demontovat stavebnici. • Spolupracuje na skupinové práci.
Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření. • Umí zasít semena. • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Chová se vhodně při stolování. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování. • Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. • Řídí se pokyny učitele, učí se pracovat s jednoduchými ostrými předměty denní potřeby bezpečně pro sebe i pro své okolí, dodržuje zásady pořádku na pracovišti, uklidí si svůj pracovní prostor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků: papír a karton, přírodniny, textil	<ul style="list-style-type: none"> • Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír. • Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a z modelovací hmoty. • Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. • Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek. 	
Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. • Dovede sestavovat stavebnicové prvky. • Umí montovat a demontovat stavebnici. • Spolupracuje na skupinové práci. 	
Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření. • Umí zasít semena. • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. 	
Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se v základním vybavením kuchyně. • Chová se vhodně při stolování. • Připraví tabuli pro jednoduché stolování. 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do společné přípravy jednoduchého pokrmu (studená kuchyně). Řídí se pokyny učitele, učí se pracovat s jednoduchými ostrými předměty denní potřeby bezpečně pro sebe i pro své okolí, dodržuje zásady pořádku na pracovišti, uklidí si svůj pracovní prostor.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků: papír a karton, přírodniny, textil		<ul style="list-style-type: none"> Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru a z modelovací hmoty.
Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.		<ul style="list-style-type: none"> Zvládá navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil. Učí se pracovat s jednoduchými ostrými předměty denní potřeby bezpečně pro sebe i pro své okolí.
Jednoduché pracovní postupy.		<ul style="list-style-type: none"> Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Zvládá přišít knoflíky.

Pracovní činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady pořádku na pracovišti, uklidí si svůj pracovní prostor. • Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi.		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede sestavovat stavebnicové prvky. • Montuje a demontuje stavebnici. • Spolupracuje na skupinové práci.
Pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování ze semen v místnosti.		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy péče o pokojové květiny, otírání listů, zalévání, kypření. • Zaseje semena. • Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozor.
Příprava pokrmů.		<ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do společné přípravy jednoduchého pokrmu (studená kuchyně). • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin.		<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se se základním vybavení kuchyně.
Jednoduchá úprava stolu.		<ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování.
Pravidla správného stolování.		<ul style="list-style-type: none"> • Řídí se pokyny učitele. • Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu. Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů. Jednoduché pracovní postupy.		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat. • Udržuje pořádek na pracovním místě. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze.
Využití tradic a lidových zvyků.		<ul style="list-style-type: none"> • Seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic.
Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami. Práce s textilem.		<ul style="list-style-type: none"> • Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat. • Udržuje pořádek na pracovním místě. • Zvládne různé druhy stehu, přední, zadní, přišije knoflík
Konstrukční činnosti. Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří prostorové konstrukce. • Montuje a demontuje stavebnici. • Vytváří prostorové konstrukce. • Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. • Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.
Pěstitelské činnosti, základní podmínky pro pěstování rostlin. Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		<ul style="list-style-type: none"> • Zná základy péče o pokojové květiny. • Seznámí se s rostlinami jedovatými rostlinami (drogy, alergie). • Vede pěstitelské pokusy a pozorování. • Zná rozdíl mezi setím a sázením. • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.
Příprava pokrmů. Základní vybavení kuchyně. Výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. • Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	

Pracovní činnosti	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Využití tradic a lidových zvyků. Práce s papírem a kartonem. Práce s přírodninami. Práce s textilem.		<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic. Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. Zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný. Seznámí se s látáním a tkaním. Udržuje pořádek na pracovním místě.
Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými). Práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem.		<ul style="list-style-type: none"> Vytváří prostorové konstrukce. Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.
Pěstitelské činnosti, základní podmínky pro pěstování rostlin.		<ul style="list-style-type: none"> Zná základy péče o pokojové květiny. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi. Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí.

Pracovní činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • Vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti.		<ul style="list-style-type: none"> • Zná rozdíl mezi setím a sázením. • Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním. • Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí. • Vede pěstitelské pokusy a pozorování.
Příprava pokrmů. Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování.		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. • Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně. • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. • Orientuje se v základním vybavení kuchyně. • Zná pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Pracovní činnosti	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s technickými materiály		<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi - (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, vztah k životnímu prostředí • technika a volný čas, tradice, řemesla
Pěstitelské práce a chovatelství		<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.

Pracovní činnosti	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsoby pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty 		<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
		<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.
Práce s laboratorní technikou		
<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorní postupy a metody • Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 		<ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.
		<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.
		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.
		<ul style="list-style-type: none"> • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Design a konstruování		
<ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model. • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úraz. 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	<ul style="list-style-type: none"> • • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. 	
Využití digitálních technologií		
<ul style="list-style-type: none"> • digitální technika • digitální technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací mobilní služby – operátoři, tarify 		<ul style="list-style-type: none"> Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.
		<ul style="list-style-type: none"> Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.
		<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úraz.

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační 		<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.

Pracovní činnosti	9. ročník	
<p>základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 		<ul style="list-style-type: none"> • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.
Provoz a údržba domácnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 		<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.

Volitelné předměty jsou uvedeny v Příloze ŠVP a jedná se o volitelné předměty dle aktuálního školního roku.

5.1.20 Volitelné předměty**5.1.20.1 Hravá matematika**

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	0	0	0	0	0
			Volitelný					

Název předmětu	Hravá matematika
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Náplní tohoto volitelného předmětu bude řešení logických a nestandardních matematických úkolů, zapojení prvků matematiky profesora Hejného i seznámení se s vybranými logickými deskovými hrami.
Časové vymezení předmětu	4. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hravá matematika	4. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - číselný obor 0 - 1 000 000 - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - odhad a kontrola výsledku - finanční gramotnost - slovní úlohy - práce s daty 	<p>Žák sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000.</p> <p>Žák upevňuje pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky.</p> <p>Žák násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem.</p> <p>Žák se učí odhadovat výsledky úloh, správnost odhadu ověřuje výpočtem.</p> <p>Žák porovnává svá přání a potřeby s finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozpočet domácnosti.</p> <p>Žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy, dokáže je vytvořit.</p> <p>Žák se učí sestavit jednoduchou tabulku a zapsat do ní údaje.</p> <p>Žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku a sloupkový diagram, doplňuje údaje do tabulky.</p>

5.1.20.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	1	0	0	0
					Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Žáci budou celoročně pracovat na environmentálním projektu „Zelený ostrov“, inspirovaném příběhem sopečného ostrova Krakatau. Hodiny jsou zaměřeny na praktické zkoumání živé a neživé přírody.
Časové vymezení předmětu	6. ročník - 2 hodiny jednou za 14 dnů
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Přírodovědný seminář	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Život na Zemi - Houby a lišejníky - Rostliny - Základy ekologie 	<p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p> <p>Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p>

5.1.20.3 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	1	0	1
						Volitelný		Volitelný

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Tento předmět je určen žákům, kteří si chtějí rozšířit kompetence k logickému myšlení a řešení matematických problémů. Cílem předmětu je rozvoj logického myšlení a aplikování poznatků z matematiky i jiných předmětů při řešení různých typů logických úloh.
Časové vymezení předmětu	7. a 9. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematický seminář	7. a 9. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
- početní operace	Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel. Žák řeší aplikační úlohy.	

5.1.20.4 Seminář informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	1
								Volitelný

Název předmětu	Seminář informatiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplní předmětu je praktická aplikace digitálních kompetencí, využití různých aplikací a programů v běžném životě, vytváření propagačních materiálů a studijních podkladů. Navazuje na povinnou výuku informatiky a prohlubuje a rozvíjí klíčové oblasti digitální gramotnosti, informatického myšlení a praktického využívání digitálních technologií. Seminář je zaměřen především na praktické činnosti, projekty a řešení reálných problémů, čímž podporuje aktivní učení, tvořivost a samostatnost žáků. Slouží také jako příprava na další studium na středních školách technického a digitálního zaměření.
Časové vymezení předmětu	9. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Seminář informatiky	9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Data, informace - Algoritmizace a programování - Informační systémy - Digitální technologie - Bezpečné a etické chování v digitálním prostředí 	<p>Žák rozvíjí schopnost logického a algoritmického myšlení.</p> <p>Žák vytváří a upravuje jednoduché programy a digitální projekty.</p> <p>Žák efektivně pracuje s daty, informacemi a digitálními nástroji.</p> <p>Žák chápe principy fungování digitálních technologií.</p> <p>Žák dokáže se bezpečně, kriticky a eticky chovat v digitálním prostředí.</p> <p>spolupracuje při řešení problémů a prezentuje výsledky své práce.</p>

5.1.20.5 Technické tvoření

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	1	0	0	0	0
			Volitelný	Volitelný				

Název předmětu	Technické tvoření
Oblast	Volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Předmět bude zaměřen na rozvíjení praktických znalostí a dovedností. Žáci se naučí pracovat s různými materiály, používat nástroje i pomůcky a vyrábět jednoduché výrobky, modely staveb nebo drobné dekorační předměty. Důraz bude kladen na samostatnost a pečlivost. Technické tvoření podporuje tvořivost dětí a připravuje je na praktický život.
Časové vymezení předmětu	4. a 5. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Technické tvoření	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy

Technické tvoření	6. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - praktické činnosti s technickými materiály - kreativní a prožitkové dovednosti uplatnitelné v každodenním životě s přispěním k profesní orientaci - obrábění materiálů - projekty z oblasti učiva různých předmětů 	<p>Žák řeší jednoduché praktické úkoly a postupy.</p> <p>Žák provádí praktické činnosti s technickými materiály.</p> <p>Žák se učí kreativně pracovat s různými druhy materiálů.</p> <p>Žák umí plánovat a organizovat praktickou činnost se zaměřením na projektovou činnost.</p> <p>Žák dbá na bezpečnost při práci.</p>

5.1.20.6 Čtenářská dílna

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0	0	0	0	0	1
								Volitelný

Název předmětu	Čtenářská dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplní bude práce s knihami a psanými texty, jejich četba, zvyšování čtenářských dovedností, zdokonalování kultury mluveného projevu, tvorba čtenářských deníků, lapbooků a práce s texty na základě metod RWCT - čtením a psaním ke kritickému myšlení.
Časové vymezení předmětu	9. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Čtenářská dílna	4. a 5. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s knihami a psanými texty - hlasité čtení - projektová činnost - činnosti vedoucí k rozvoji kritického myšlení (RWCT) - využití informačních systémů a digitálních technologií 	<p>Žák zvyšuje svoje čtenářské dovednosti.</p> <p>Žák zdokonaluje kulturu mluveného projevu.</p> <p>Žák umí interpretovat text.</p> <p>Žák používá metody RWCT.</p> <p>Žák samostatně vyhledává informace na internetu a zpracovává je pomocí počítačových programů.</p>	

5.1.20.7 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	1	1	1	1	1	1
			Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací hodiny budou zaměřeny na zvládnutí komunikativních dovedností a jejich rozvoj pomocí dialogů, čtením s porozuměním, poslechem s porozuměním, kdy budou využívány autentické videonahrávky či rádio záznamy, časopisy a jednoduché autentické texty.
Časové vymezení předmětu	4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Konverzace v anglickém jazyce	4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - práce s autentickým materiálem (časopis, video, autentická nahrávka, film apod.) - práce se slovníkem - rozvíjení slovní zásoby - rozvíjení správné výslovnosti - konverzace na zadané téma - využití informačních systémů a digitálních technologií 	<p>Žák porozumí úryvkům autentických textů.</p> <p>Žák čte úryvky autentických textů.</p> <p>Žák využívá informace z autentických materiálů (časopisů, knih, videa apod.)</p> <p>Žák vede účinnou konverzaci v situacích souvisejících s probíranými tematickými okruhy.</p> <p>Žák porozumí jednoduchým textům z internetu.</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáka klasifikací jsou přesně formulována ve Školním řádu.